



Fachcurriculum

Sekundarstufe I

Weltkunde

Schulinternes Fachcurriculum: Weltkunde

Klassenstufe: 5

Themen (Kernprobleme):

1. Der Mensch sucht nach Orientierung (Partizipation)

2. Weggehen – ankommen – neu anfangen (Grundwerte)

- integriert: Europa – ein Kontinent wächst zusammen? (Nachhaltigkeit)

3. Landwirtschaft – Vom Hunger zur Überflusgesellschaft? (Nachhaltigkeit)

4. Hochkulturen: Vom Naturraum zum Staat (Gleichstellung/ Partizipation)

| Thema (und Kernproblem) | Inhalte | Kompetenzen | Methoden | Operatoren |
|------------------------------------|---|---|---|---|
| Der Mensch sucht nach Orientierung | <p>Orientierung im Raum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vom Luftbild zur Karte - Planquadrante, (Maßstab) - Einen Stadtplan lesen - Himmelsrichtungen, Windrose, Kompass - Struktur des Atlas - Legenden lesen - Höhenlinien - Längs- und Querschnitte - Diagramme lesen <p>Orientierung in Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> - Großlandschaften - Topografie Deutschland - Eine Kartenskizze zeichnen - Vertiefung einzelner Bundesländer d. Referate | <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegendes Orientierungswissen der Erde und ihrer naturräumlichen Gliederung - Orientierung mit Hilfe von Karten, Atlas, Kompass etc. | <p>Offene Unterrichtsmethoden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitspläne - Stationen - freie Vorbereitungszeit zur Erstellung eines Plakates/ Referates <p>Kooperative Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Think-Pair-Share - Tandem - Nummerierte Köpfe - Gruppenpuzzle - Haltestelle <p>Üben und Anwenden von Präsentationsformen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kurzreferate - Plakate - szenische Darstellungen | <p>Anforderungsbereich I</p> <ul style="list-style-type: none"> - auffinden - (be)nennen - bezeichnen - einzeichnen - lokalisieren - wiedergeben - zeichnen <p>Anforderungsbereich II</p> <ul style="list-style-type: none"> - anwenden - auswerten - erklären - erstellen - skizzieren - vergleichen - zuordnen <p>Anforderungsbereich III</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>Orientierung auf der Erde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Erde auf einen Blick - Globus - Ein Stabdiagramm zeichnen - Das Gradnetz der Erde - Eine Weltkarte zeichnen - Die Erde im Sonnensystem <p>Orientierung in der Zeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prozess der Menschwerdung - Aus der Arbeit der Steinzeitforscher - Leben in der Steinzeit: Klima, Landschaft, Nahrung, Kleidung, Wohnung - Jäger und Sammler in der Altsteinzeit, Feuermachen (Arbeits- und Rollenverteilung) - Lebensverhältnisse in der Jungsteinzeit: Nomaden werden sesshaft (Tierhaltung, Ackerbau) - Neue Techniken erleichtern das Leben - Kulte und Rituale: Jagdzauber, Höhlenmalerei, Totenkult | <ul style="list-style-type: none"> - Eine Beziehung herstellen zwischen erfahrbaren Zeiträumen mit erdgeschichtlichen, vorgeschichtlichen und historischen Zeiträumen | | <ul style="list-style-type: none"> - begründen - herausarbeiten |
|--|--|--|--|---|

Anmerkung: Das Thema Landwirtschaft findet sich im Curriculum der Klassenstufe 6.

Schulinternes Fachcurriculum: Weltkunde

Klassenstufe: 5/6

- Themen (Kernprobleme):
1. Der Mensch sucht nach Orientierung (Partizipation)
 - 2. Landwirtschaft – Vom Hunger zur Überflusgesellschaft? (Nachhaltigkeit)**
 3. Europa – ein Kontinent wächst zusammen? (Nachhaltigkeit)
 - integriert: Weggehen – ankommen – neu anfangen (Grundwerte)
 - integriert: Kinderwelten - eine Welt für Kinder?
(Grundwerte/Partizipation/Nachhaltigkeit/Gleichstellung)
 4. Hochkulturen: Vom Naturraum zum Staat (Gleichstellung/ Partizipation)

| Thema (und Kernproblem) | Inhalte | Kompetenzen | Methoden | Operatoren |
|---|--|--|---|--|
| Landwirtschaft – vom Hunger zur Überflusgesellschaft (Nachhaltigkeit) | <p>Vom Jagen und Sammeln zum Ackerbau und Viehzucht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neue Erfindungen in der Jungsteinzeit erleichtern das Leben: Webstuhl, Hakenpflug, Tongefäße. • Ackerbau im Wandel der Zeit (Industrialisierung der Landwirtschaft): Steinzeit, Mittelalter, 19. Jhd und Gegenwart. → Vom Landwirt zum Energiewirt <p>Bedeutung von Boden und Klima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Landwirtschaftliche und klimatische Voraussetzungen in Europa: Obstanbau in Spanien (Klima), Weizenanbau in der | <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungsschritte bei er Nutzung der natürlichen Ressourcen und des landwirtschaftlich-technologischen Fortschritts darstellen • Ernährungssituation in eigenen und fremden Regionen analysieren | <p>Offene Unterrichtsmethoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitspläne • Stationen • freie Vorbereitungszeit zur Erstellung eines Plakates/ Referates <p>Kooperative Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Think-Pair-Share • Tandem • Nummerierte Köpfe • Gruppenpuzzle • Haltestelle • Interview <p>Üben und Anwenden von Präsentationsformen</p> | <p>Anforderungsbereich I</p> <p>auffinden (be)nennen bezeichnen einzeichnen lokalisieren wiedergeben zeichnen</p> <p>Anforderungsbereich II</p> <p>anwenden auswerten erklären erstellen skizzieren vergleichen zuordnen</p> <p>Anforderungsbereich III</p> <p>begründen</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>Ukraine (Boden)</p> <p>Konventionelle und ökologische Landwirtschaft im Vergleich</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einsatz von chemischen oder biologischen Düngemitteln, Pflanzenschutzmitteln oder Medikamenten • Formen der Tierhaltung • Maschinelle Arbeit ↔ Handarbeit • Gewinn ↔ Naturschutz • Monokultur • <u>Arbeit an einem konkreten Beispiel:</u> Imkerei, Milchbauern, Schweinezucht, Fischzucht etc. • <u>Daraus resultierend:</u> Herstellungsprozess von Lebensmitteln (Honig, Milch, Fisch, Fleisch etc.) <p>Lebensmittelverschwendung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einblicke in den Vertrieb von Lebensmitteln: • kriteriengeleitete Aussortierung vor dem Verkauf • Haltbarkeitsdatum • Verwertung weggeworfener Lebensmittel • alternative Konzepte | <ul style="list-style-type: none"> • Lösungsansätze für eine nachhaltige und effiziente Ernährungssicherung vergleichen und zu aktuellen Entwicklungen in der Landwirtschaft kritisch Stellung beziehen. • Die eigene Ernährungssituation im globalen Zusammenhang reflektieren | <ul style="list-style-type: none"> • Kurzreferate • Plakate • szenische Darstellungen <p>z.B. Filmanalyse: „More than Honey“</p> <p>z.B. Filmanalyse: „Frisch auf den Müll“</p> | <p>herausarbeiten Stellung beziehen</p> |
|--|--|---|--|---|

Schulinternes Fachcurriculum: Weltkunde

Klassenstufe: 6

- Themen (Kernprobleme):
1. Der Mensch sucht nach Orientierung (Partizipation)
 2. Landwirtschaft – Vom Hunger zur Überflusgesellschaft? (Nachhaltigkeit)
 - 3. Europa – ein Kontinent wächst zusammen? (Nachhaltigkeit)**
 - integriert: Weggehen – ankommen – neu anfangen (Grundwerte)
 - integriert: Kinderwelten - eine Welt für Kinder?
(Grundwerte/Partizipation/Nachhaltigkeit/Gleichstellung)
 4. Hochkulturen: Vom Naturraum zum Staat (Gleichstellung/ Partizipation)

| Thema (und Kernproblem) | Inhalte | Kompetenzen | Methoden | Operatoren |
|--|---|--|---|--|
| <p>Europa – ein Kontinent wächst zusammen?</p> <p><i>Schwerpunkt:</i> Weggehen – ankommen – neu anfangen</p> <p><i>Vertiefung:</i> Kinderwelten- eine Welt für Kinder?</p> | <p>Orientierung in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> - naturräumliche Ausstattung (Klima- und Vegetationszonen) - Länder des Kontinents <p>Gemeinsames Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verkehrswege - Nahrungsmittel aus Europa - Zusammenleben in einer Grenzregion <p>Politischer Zusammenhalt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die EU - Probleme der EU | <ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler beschreiben die naturräumliche Ausstattung und die Grenzen Europas (mit Hilfe von Karten, Atlas, Kompass etc.) - Sie nehmen anhand von konkreten Beispielen Stellung dazu, inwiefern Europa wirtschaftlich und politisch zusammenwächst | <p>Offene Unterrichtsmethoden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitspläne - freie Vorbereitungszeit zur Erstellung eines Plakates/ Referates <p>Kooperative Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Think-Pair-Share - Tandem - Nummerierte Köpfe - Gruppenpuzzle - Haltestelle <p>Üben und Anwenden von Präsentationsformen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kurzreferate - Plakate | <p>Anforderungsbereich I</p> <ul style="list-style-type: none"> - auffinden - (be)nennen - bezeichnen - einzeichnen - lokalisieren - wiedergeben - zeichnen <p>Anforderungsbereich II</p> <ul style="list-style-type: none"> - anwenden - auswerten - erklären - erstellen - skizzieren - vergleichen - zuordnen |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>⇒ <i>Schwerpunkt:</i> Weggehen – ankommen – neu anfangen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migration - Fluchtbewegungen nach Europa - Persönliche Schicksale <p><i>Vertiefung:</i> Kinderwelten - eine Welt für Kinder?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kindheit in verschiedenen Gesellschaften - Mädchen und Jungen in anderen Gesellschaften - Konsum von Kindern - Kinderrechte und Kinderschutz - Kinder und Medien | <p>⇒ <i>Schwerpunkt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler befassen sich mit der Lebenssituation von Flüchtlingen, vergleichen diese mit eigenen Erfahrungen und beschreiben das Verhalten der Gesellschaft gegenüber der Migranten - setzen die unterschiedlichen Lebensvoraussetzungen und -situationen von Kindern weltweit in Beziehung - beschreiben die gegenwärtige Lebenssituation von Kindern, deren Lebensstile und Konsumverhalten aus der historischen Entwicklung heraus - nehmen anhand der Beispiele zur Situation von Kinderrechten auf der ganzen Welt Stellung | <p>⇒ <i>Schwerpunkt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mögliche Arbeit mit den Videoclips und dem Unterrichtsmaterial von Planet Schule <p>https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=9148</p> | <p>Anforderungsbereich III</p> <ul style="list-style-type: none"> - begründen - herausarbeiten |
|--|---|---|--|--|

Schulinternes Fachcurriculum: Weltkunde

Klassenstufe: 6

- Themen (Kernprobleme):
1. Der Mensch sucht nach Orientierung (Partizipation)
 2. Landwirtschaft – Vom Hunger zur Überflusgesellschaft? (Nachhaltigkeit)
 3. Europa – ein Kontinent wächst zusammen? (Nachhaltigkeit)
 - integriert: Weggehen – ankommen – neu anfangen (Grundwerte)
 - integriert: Kinderwelten - eine Welt für Kinder?
(Grundwerte/Partizipation/Nachhaltigkeit/Gleichstellung)
 - 4. Hochkulturen: Vom Naturraum zum Staat (Gleichstellung/ Partizipation)**

| Thema (und Kernproblem) | Inhalte | Kompetenzen | Methoden | Operatoren |
|---|---|--|--|--|
| Hochkulturen: Vom Naturraum zum Staat | <p>Ägypten als antike Hochkultur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung eines ägyptischen Staats - Die Gesellschaftsordnung - Die Rolle des Mannes in der Gesellschaft - Die Rolle der Frau - Die Kindheit - Der Nil als Quelle des Lebens - Die Bewässerungssysteme und weitere technische und naturwissenschaftliche Errungenschaften - Der Pyramidenbau - Das Totengericht | <ul style="list-style-type: none"> - Die SuS erklären mit Hilfe von Karten, Darstellungen und Modellen, wie natürliche Voraussetzungen (Nil) und die Gestaltung durch den Menschen (Bewirtschaftung der Felder, Pyramidenbau) die Entwicklung von Hochkulturen beeinflusst haben - Die SuS können Merkmale damaliger Hochkulturen und heutiger Kulturen beschreiben und Vergleiche anstellen - Die SuS stellen Gesellschaftsordnungen dar | <p>Offene Unterrichtsmethoden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitspläne - Stationen - Lerntheke - Film: Die Pyramide – Entstehung eines Weltwunders (Phönix-Reportage) <p>Kooperative Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Think-Pair-Share - Tandem - Nummerierte Köpfe - Gruppenpuzzle - Haltestelle <p>Üben und Anwenden von Präsentationsformen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modellbau - szenische | <p>Anforderungsebene I: (be)nennen bezeichnen beschreiben darstellen lokalisieren wiedergeben zeichnen</p> <p>Anforderungsebene II: anwenden auswerten einordnen erklären erläutern erstellen (Mind Map) unterscheiden vergleichen zuordnen zusammenfassen</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---------------|--|
| | | und hinterfragen unterschiedliche Legitimationsformen von Herrschaft | Darstellungen | Anforderungsebene III: begründen bewerten diskutieren entwickeln herausarbeiten planen (über)prüfen |
|--|--|---|---------------|--|

Schulinternes Fachcurriculum: Weltkunde

Klassenstufe: 7

Themen (Kernprobleme):

1. Das Mittelalter: Finster oder Fantasy? (Grundwerte)

°integriert: die Stadt – ein Ort der unbegrenzten Möglichkeiten? (Nachhaltigkeit)

2. Entdeckt, erobert, ausgebeutet – bis heute? (Grundwerte/Nachhaltigkeit)

3. Afrika – Krisenherd oder unterschätzter Kontinent? (Grundwerte/Nachhaltigkeit)

| Thema (und Kernproblem) | Inhalte | Kompetenzen | Methoden | Operatoren |
|--|---|---|--|---|
| Das Mittelalter: Finster oder Fantasy? | <p>Realität des Mittelalters</p> <ul style="list-style-type: none"> °auf dem Land <ul style="list-style-type: none"> -Bauernhäuser, Dreifelderwirtschaft, technischer Fortschritt °auf der Burg <ul style="list-style-type: none"> -Rittertum, Ausbildung, Turniere °in der Stadt <ul style="list-style-type: none"> -Stadtluft macht frei -Markt, Marktregeln <p>Lebens- und Herrschaftsformen des Mittelalters</p> <ul style="list-style-type: none"> °Königsherrschaft °Lehensherrschaft °Grundherrschaft <ul style="list-style-type: none"> -Fronddienst °Gesellschaftsordnung °Zünfte | <p>Die Schüler beschreiben und erläutern räumliche und ökonomische Voraussetzungen mittelalterlicher Lebensformen.</p> <p>Die Schüler beurteilen die Entstehung bzw. Entwicklung mittelalterlicher Lebens- und Herrschaftsformen.</p> | <p>Offene Unterrichtsmethoden</p> <ul style="list-style-type: none"> °Arbeitspläne °Stationen °Lerntheke °freie Vorbereitungszeit zur Erstellung eines Plakates/Referates <p>Kooperative Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> °Tandem °Nummerierte Köpfe °Gruppenpuzzle °Haltestelle °Rollenspiele <p>Üben und Anwenden von Präsentationsformen</p> <ul style="list-style-type: none"> °Modellbau °szenische Darstellungen <ul style="list-style-type: none"> °Plakate °Referate | <p>Anforderungsbereich I</p> <ul style="list-style-type: none"> °auffinden °benennen °beschreiben °bezeichnen °einzeichnen °lokalisieren °wiedergeben °zeichnen <p>Anforderungsbereich II</p> <ul style="list-style-type: none"> °anwenden °auswerten °erklären °erstellen °skizzieren °vergleichen °zuordnen <p>Anforderungsbereich III</p> <ul style="list-style-type: none"> °begründen °herausarbeiten |
| Die Stadt – ein Ort der unbegrenzten Möglichkeiten | <p>Stadtentwicklung und –planung seit dem Mittelalter</p> <ul style="list-style-type: none"> °Daseinsgrundfunktionen | <p>Die Schüler untersuchen städtische Räume im Hinblick auf ihre Angebote für Daseinsgrundfunk-</p> | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> °Stadtviertel °Stadt Umlandbeziehungen °kulturelle Vielfalt in Städten °Folgen weltweiter Verstädterung <p>Fremdbilder</p> <ul style="list-style-type: none"> °Konflikt und Begegnung in der mittelalterlichen Geschichte von Islam und Christentum -Hanse -Kreuzzüge | <p>tionen.</p> <p>Die Schüler erkennen gegenwertige kulturelle Spuren und Traditionen des Mittelalters. Sie beschreiben und bewerten Merkmale des damaligen und heutigen Stadtlebens.</p> <p>Die Schüler untersuchen den Einfluss von Religion und Kirche auf das individuelle und gesellschaftliche Leben.</p> | <p>Analyse und Auswertung von</p> <ul style="list-style-type: none"> °Sachtexten °Quellentexten °Diagrammen °Bildern °Karten °Filmen <p>Lernen an außerschulischen Orten</p> <ul style="list-style-type: none"> °Museum (Holstentor, Hansemuseum) °Stadtrundgang | <ul style="list-style-type: none"> °beurteilen °Stellung nehmen °bewerten °prüfen °diskutieren |
|--|---|---|--|---|

Schulinternes Fachcurriculum: Weltkunde

Klassenstufe: 7

- Themen (Kernprobleme):
1. Das Mittelalter: „Finsternis“ oder Fantasy? (Grundwerte)
 - integriert: Die Stadt - ein Ort der unbegrenzten Möglichkeiten? (Nachhaltigkeit/ Partizipation)
 - 2. Entdeckt, erobert, ausgebeutet - bis heute? (Grundwerte, Nachhaltigkeit)**
 3. Afrika - Krisenherd oder unterschätzter Kontinent? (Grundwerte/ Nachhaltigkeit)

| Thema (und Kernproblem) | Inhalte | Kompetenzen | Methoden | Operatoren |
|---|---|---|--|---|
| Entdeckt, erobert, ausgebeutet - bis heute? | <ul style="list-style-type: none"> - Neues Denken und Handeln in der Frühen Neuzeit - Entdecker und Eroberer in der Neuzeit - Nord- und Südamerika - Umgang mit Ressourcen (z.B. cash crops, Rohstoffe) | <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Wege, Ausmaß und naturgeografische Voraussetzungen der europäischen Eroberungen und deren Auswirkungen auf die heutige Nutzung von Räumen (z.B. Landbesitz, Handelswege) - erläutern Motive der Entdeckungsreisen, indigene Gesellschaftsstrukturen vor und nach der Eroberung, Konflikte zwischen Eroberern und Ureinwohnern sowie Auswirkungen der Eroberung für Nord- und Südamerika und Europa - beurteilte Zusammenhänge zwischen den kolonialen Eroberungen und der weltweit ungleichen Verteilung von Armut und Reichtum | <p>Ordnerführung mit Inhaltsverzeichnis</p> <p>Sachverhalte mündlich und schriftlich angemessen darstellen</p> <p>Offene Unterrichtsmethoden Arbeits- und Wochenpläne Lernen an Stationen</p> <p>Analyse und Auswertung von Sachtexten Quellentexten Diagrammen Tabellen Daten Bildern Karten Filmen</p> | <p>Anforderungsbereich I</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ auffinden ⇒ (be)nennen ⇒ bezeichnen ⇒ einzeichnen ⇒ lokalisieren ⇒ wiedergeben ⇒ zeichnen <p>Anforderungsbereich II</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ anwenden ⇒ auswerten ⇒ erklären ⇒ erstellen ⇒ skizzieren ⇒ vergleichen ⇒ zuordnen ⇒ zusammenfassen <p>Anforderungsbereich III</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ begründen ⇒ bewerten ⇒ herausarbeiten |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | - | | Anwenden von Präsentationsformen Kurzreferate Power Point Szenische Darstellungen Standbilder Informationen beschaffen | ⇒ Stellung nehmen ⇒ überprüfen ⇒verallgemeinern |
|--|---|--|---|---|

Schulinternes Fachcurriculum: Weltkunde

Klassenstufe: 7

- Themen (Kernprobleme):
1. Das Mittelalter: „Finsternis“ oder Fantasy? (Grundwerte)
 - integriert: Die Stadt - ein Ort der unbegrenzten Möglichkeiten? (Nachhaltigkeit/ Partizipation)
 2. Entdeckt, erobert, ausgebeutet - bis heute? (Grundwerte, Nachhaltigkeit)
 3. **Afrika - Krisenherd oder unterschätzter Kontinent? (Grundwerte/ Nachhaltigkeit)**

| Thema (und Kernproblem) | Inhalte | Kompetenzen | Methoden | Operatoren |
|---|---|--|--|---|
| Afrika - Krisenherd oder unterschätzter Kontinent | <ul style="list-style-type: none"> - Imperialismus und seine Spätfolgen - naturräumliche Ausstattung (tropischer Regenwald, Sahelzone, Desertifikation) - Kriege und Konflikte - Entwicklungsperspektiven | <ul style="list-style-type: none"> - erläutern an Beispielen die Bedeutung des Naturraums und der Bevölkerungsentwicklung Afrikas und seine Entwicklungspotentiale - bewerten Ausmaß und Spätfolgen der Kolonisation in den unterschiedlichen Räumen - beschreiben Lebensbedingungen in einem afrikanischem Land und bewerten diese im Hinblick auf Wohlstand, Gesundheit und Bildung | <p>Ordnerführung mit Inhaltsverzeichnis</p> <p>Sachverhalte mündlich und schriftlich angemessen darstellen</p> <p>Offene Unterrichtsmethoden Arbeits- und Wochenpläne Lernen an Stationen</p> <p>Analyse und Auswertung von Sachtexten Diagrammen Tabellen Daten Bildern Karikaturen Karten Filmen</p> | <p>Anforderungsbereich I</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ auffinden ⇒ (be)nennen ⇒ bezeichnen ⇒ einzeichnen ⇒ lokalisieren ⇒ wiedergeben ⇒ zeichnen <p>Anforderungsbereich II</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ anwenden ⇒ auswerten ⇒ erklären ⇒ erstellen ⇒ skizzieren ⇒ vergleichen ⇒ zuordnen ⇒ zusammenfassen <p>Anforderungsbereich III</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ begründen ⇒ bewerten ⇒ herausarbeiten |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | Anwenden von Präsentationsformen Kurzreferate Power Point Szenische Darstellungen Informationen beschaffen Besuch von der Hilfsorganisation „Elimu“ | ⇒ Stellung nehmen ⇒ überprüfen ⇒verallgemeinern |
|--|--|--|---|---|

Schulinternes Fachcurriculum: Weltkunde

Klassenstufe: 8

- Themen (Kernprobleme):
1. **Demokratie – wie kann das Volk herrschen?** (Partizipation/ Gleichstellung)
 2. **Jugendliche - Wachsende Rechte/ wachsende Verantwortung** (Grundwerte/ Partizipation)
 3. **Deutschland - Was macht eine Nation aus?** (Grundwerte/ Partizipation)
 4. **Fortschritt – Wohlstand für alle** (Nachhaltigkeit/ Gleichstellung)

| Themen | Inhalte | Methoden | Kompetenzen/ Operatoren Die Schülerinnen und Schüler |
|---|--|----------|--|
| Demokratie – wie kann das Volk herrschen | Analyse unterschiedlicher Herrschaftsformen: Republik Monarchie Diktatur Demokratie als griechisches (und römisches) Erbe Leben ohne Demokratie – das Herrschaftssystem des Absolutismus Absolutismus in Frankreich Aufklärung und Französische Revolution als bürgerliche Revolution Was ist eine Verfassung? Frankreich bekommt eine neue Verfassung Wahlthema: Vergleich verschiedener Verfassungen | | <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben und vergleichen ausgewählter demokratischer und nicht demokratischer Systeme - verstehen und erklären politische Fachbegriffe wie Monarchie, Demokratie, Verfassung, Revolution etc. - erkennen und formulieren die historische Entwicklung bis zu einer Demokratie <p>Operatoren</p> <ul style="list-style-type: none"> I – bezeichnen, beschreiben, benennen, wiedergeben II – anwenden, auswerten, einordnen, erklären, gegenüber stellen, zuordnen, vergleichen |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>Widersprüche und Deformation der Revolution durch Napoleon</p> <p>Napoleon prägt Europa</p> <p>Geschlechterrollen im Wandel: von Frauen als politischen Subjekten ohne Wahlrecht bis zur Diskussion um Frauenquoten heute</p> | | <p>III - einschätzen, bewerten, erörtern, deuten, verallgemeinern</p> |
| <p>Jugendliche: Wachsende Rechte/wachsende Pflichten</p> | <p>Jugendkriminalität und Jugendstrafrecht</p> <p>Konflikte und ihre Bewältigung im Alltag</p> <p>Schutz von Jugendlichen</p> <p>Jugendrat: politische Beteiligung in der Gemeinde</p> | <p>Ablauf einer Gerichtsverhandlung und Aufbau eines Gerichtssaals erarbeiten, Referate an SuS verteilen</p> <p>Danach:</p> <p>Besuch des Lübecker Amtsgerichts, Ansehen einer oder mehrerer Verhandlungen an einem Tag: 0451-371-0 (Auf genügend Plätze in den Verhandlungsräumen achten!)</p> <p>Projekt „Folgen kriminellen Handelns“, ehemalige Straftäter kommen in die Klassen und erzählen von ihren Erfahrungen (Gewaltprävention, mgl. Finanzierung über die Michael Haukohl Stiftung, bitte rechtzeitig buchen/absprechen)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - erläutern räumliche Dimensionen von Rechten und Vorschriften für Jugendliche - vergleichen den heutigen Stand von Jugendkriminalität, Jugendstrafrecht und Jugendschutz mit früheren Zeiten. - benennen Vielfalt von Interessen, Zielsetzungen oder Wertvorstellungen als Ursache von Konflikten und beschreiben - Maßnahmen der Konfliktbewältigung |
| <p>Deutschland – Was macht eine Nation aus</p> | <p>Entstehung des deutschen Nationalstaates 19. Jh.</p> <p>Nationalismus</p> | <p>Die deutsche Nationalhymne</p> | <ul style="list-style-type: none"> - erläutern die Wechselwirkung der Konstruktion von nationalen Räumen und historischen, wirtschaftlichen und politischen Rahmenbedingungen. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Deutsches Kaiserreich</p> <p>Nationalkonstruktionen im Krieg</p> <p>unterschiedliche Konzepte von Nation</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - erläutern wertende Sinnbildungsmuster in der historischen Entwicklung eines deutschen Nationalstaats und Nationalbewusstseins. - beziehen zu historischen und aktuellen Konzepten von deutscher Nation und deutscher Nationalität Stellung. |
| <p>Fortschritt – Wohlstand für alle?</p> | <p>Industrialisierung und gesellschaftlicher Wandel in Europa im 19. Jahrhundert</p> <p>Mit Volldampf in eine neue Zeit</p> <p>Maschinen beschleunigen das Leben</p> <p>Soziale Folgen der Industrialisierung: Frauen- und Kinderarbeit Die soziale Frage Verstädterung</p> <p>Arbeiterbewegung, Entstehung der Gewerkschaften, Karl Marx</p> <p>Beginn der Sozialgesetzgebung</p> <p>Lebensschicksale erarbeiten</p> | <p>Besuch der Geschichtswerkstatt Herrenwyk</p> | <ul style="list-style-type: none"> - kennen die Auswirkungen gesellschaftlicher, technischer und ökonomischer Entwicklung - legen sowohl die einerseits als Fortschritt, als auch andererseits als Ungerechtigkeit darlegen können <p>Operatoren</p> <p>I – (be)nennen, wiedergeben, darstellen, beschreiben, einzeichnen</p> <p>II – analysieren, auswerten, erklären, erstellen, vergleichen, zusammenfassen</p> <p>III –begründen, beurteilen, erörtern, bewerten, diskutieren</p> |

Schulinternes Fachcurriculum: Weltkunde

Klassenstufe: 9

- Themen (Kernprobleme):
1. Die Erde – ein unruhiger Planet in Gefahr? (Nachhaltigkeit)
 2. Der Nationalsozialismus – eine Frage der Verantwortung? (Grundwerte)
 3. Von der Spaltung zur Integration? (Grundwerte / Nachhaltigkeit)

| Thema (Kernproblem) | Inhalte | Kompetenzen | Methoden | Operatoren |
|--|---|--|---|--|
| Die Erde – ein unruhiger Planet? (Nachhaltigkeit) | <p>Schalenaufbau der Erde und Plattentektonik</p> <p>endogene und exogene Kräfte</p> <p>Risikogebiete: Leben mit den Kräften der Natur (Erdbeben, Vulkanismus, Tsunami ...)</p> <p>Weltmeere - Ressourcen- und Rohstoffquellen – Belastungen und Risiken - Schutz</p> <p>Rings um den Pazifik (Georisikogebiet)</p> | <p>SuS erläutern diverse naturgeographische Strukturen (geotektonische Platten, Gletscher ...).</p> <p>... beschreiben und beurteilen ausgewählte Naturkatastrophen im zeitgeschichtlichen Kontext (z. B. Pompeji). ... nehmen Stellung zum weltweiten Umgang mit Naturrisiken.</p> <p>... nennen, hinterfragen und beurteilen das Verhältnis Mensch – Meere (Beispiel: Nord- und Ostsee).</p> <p>... wissen um die globale Bedeutung des Pazifikraumes.</p> | <p>Weltkunde 9/10</p> <p>Atlas Diercke Drei, „Erde – Plattentektonik“, S. 8/9</p> <p>Kopiermaterial</p> <p>Karten</p> <p>digitales Arbeitsmaterial</p> <p>Schaubilder</p> <p>Tabellen</p> <p>Diagramme</p> <p>Folien</p> <p>Atlas Diercke Drei, „Erde – Weltmeere“, S. 40/41</p> <p>Film: Plastik – Der Fluch der Meere (2012)</p> <p>Film: The End of the Line (2009)</p> <p>Atlas Diercke Drei, „Erde – Wirtschaft“, S. 34/35</p> | <p>finden, auffinden</p> <p>darstellen</p> <p>eintragen</p> <p>lokalisieren</p> <p>nennen</p> <p>angeben</p> <p>wiedergeben</p> <p>zeichnen</p> <p>erklären</p> <p>begründen</p> <p>herausarbeiten</p> <p>skizzieren</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Der Nationalsozialismus – eine Frage der Verantwortung?</p> <p>(Grundwerte)</p> | <p>Rechtsextremismus in unserem Umfeld</p> <p>Belastungsfaktoren und Errungenschaften der Republik von Weimar:</p> <p>Niederlage und Novemberrevolution Die Republik ohne Republikaner? Versailler Vertrag, Dolchstoßlegende und Krisenjahre bis 1923 Die Goldenen Zwanziger, die Weltwirtschaftskrise und der Aufstieg des Nationalsozialismus Gesinnung und soziale Lage der NSDAP-Wähler</p> <p>Zur Ideologie des Nationalsozialismus (Rassenwahn, Führerprinzip und Lebensraum) Machtergreifung oder Machtübergabe? Schritte auf dem Weg zur Diktatur („Volksgemeinschaft“ und Propaganda) Jugend im Nationalsozialismus</p> | <p>... erörtern die damit verbundenen Notwendigkeiten und Risiken. ... können die Verwundbarkeit der Meere und Erdbebenrisiken in einem Reiseland einschätzen.</p> <p>... tauschen sich über Erfahrungen und Vorkenntnisse zum Thema Rechtsextremismus aus.</p> <p>... erläutern das Ende der Monarchie in Deutschland. ... beschreiben und verstehen den verfassungsmäßigen Aufbau der Weimarer Republik. ... untersuchen und erklären die Aushöhung demokratischer Strukturen ... schätzen die Bedeutung des Versailler Vertrages für Deutschland ein. ... lernen den Begriff „Inflation“ kennen. ... nennen die drei Grundpfeiler der NS-Ideologie und stellen sie den Menschenrechten gegenüber. ... erläutern den Aufstieg der NSDAP. ... nennen und beurteilen die Ursachen und Gefahren für die Radikalisierung und das Wählerverhalten bis 1933. ... können die Bedeutung der Schritte auf dem Weg zur Diktatur bis 2.8. 1934 nachvollziehen. ... nehmen Stellung zur Erziehung und zum Weg des „gleichgeschalte-</p> | <p>Buch Weltkunde 9/10 Fotos, Symbole, Parolen, Aufkleber</p> <p>das politische Plakat in der Weimarer Republik und im NS als Methodentraining Quellentexte und Texte der Sekundärliteratur Karikatur (T. T. Heine, G. Grosz) Dokumentarfilme zur und zum Ende der Weimarer Republik Statistiken</p> <p>Bilddokumente und viele Dokumentar- und Spielfilme zum Nationalsozialismus (Schindlers Liste, Hitlerjunge Salomon, Die Brücke, Die Weiße Rose ...)</p> <p>Grundgesetz</p> | <p>auswerten</p> <p>untersuchen</p> <p>vergleichen</p> <p>diskutieren</p> <p>Stellung nehmen</p> <p>beschreiben</p> <p>deuten</p> <p>interpretieren</p> <p>auswerten</p> <p>nachvollziehen</p> <p>ableiten</p> <p>kommentieren</p> <p>erstellen</p> <p>erläutern</p> <p>erörtern</p> <p>kritisieren</p> <p>bewerten</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>Schoah/Holocaust – Ausgrenzung und Entrechtung – Verfolgung und Vernichtung</p> <p>Antisemitismus damals und heute</p> <p>Zweiter Weltkrieg / Vernichtungskrieg Weg in den Krieg, Blitzkriege und totaler Krieg Endkampf und Kapitulation Zum Widerstand (Swing-Jugend, Edelweißpiraten, Stauffenberg, Die Weiße Rose, Kirchen ...)</p> <p>Entnazifizierung (Beispiele aus Schl.-Holstein)</p> <p>Erinnerung, Erinnerungskultur, Verantwortung</p> | <p>ten“ Bürgers. ... lernen wichtige Stationen der Judenverfolgung kennen. ... begründen ihren Standpunkt zu einer besonderen Verantwortung der Deutschen gegenüber dem Umgang mit dem Nationalsozialismus.</p> <p>... erstellen eine Zeitleiste der außenpolitischen Aktivitäten Hitlers. ... beschreiben aus dem Anspruch der Grund- und Bodentheorie Hitlers die geopolitischen Motive und Formen der imperialistischen Expansion. ... erläutern unterschiedliche Motive und „Gesichter“ des Widerstandes.</p> <p>... erkennen das Scheitern der Entnazifizierung anhand ausgewählter Beispiele aus Schleswig-Holstein.</p> <p>... erörtern weitere Möglichkeiten der angemessenen Erinnerung sowie des Engagements gegen Rechts. ... kritisieren NS-Darstellungen in Spielfilmen und in TV-Dokus (Emotionalisierung statt Sachlichkeit) ... können einen persönlichen Standpunkt zum individuellen und gesellschaftlichen Umgang mit dem Nationalsozialismus einnehmen und begründen.</p> | <p>Lernen am anderen Ort: NS-Gedenkstätte Neuengamme</p> <p>Die „Auschwitz-Lüge“</p> <p>Buch Weltkunde 9/19 Atlas Diercke Drei, S. 92</p> <p>Goebbels Sportpalastrede: „Wollt ihr den totalen Krieg?“</p> <p>(Heyde/Savade ...) Schaubild Landtag Schl.-Holst.</p> <p>Redeauszug R. v. Weizsäcker zum Gedenktag am 8. Mai 1985</p> <p>Lernen am anderen Ort: div. Museen und Ausstellungen zum Thema NS</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Von der Spaltung zur Integration</p> <p>(Grundwerte / Nachhaltigkeit)</p> | <p>Nachkriegsgeschichte: Lebensbilder aus der unmittelbaren Nachkriegszeit</p> <p>Kriegsfolgen und die „Stunde Null“</p> <p>Potsdamer Konferenz, Marshall-Plan, Währungsreform, Berlin-Blockade und die Teilung Deutschlands</p> <p>BRD und DDR im Systemvergleich Vergleich soziale Marktwirtschaft und Planwirtschaft</p> <p>Zur Rolle der Staatssicherheit der DDR</p> <p>Der Kalte Krieg: Luftbrücke Berlin, Integration beider deutschen Staaten in die Bündnisse, Berliner Mauer, Kuba-Krise ...</p> <p>Zusammenarbeit durch Verträge: Entspannungspolitik W. Brandts (Ostverträge, Viermächteabkommen, Grundlagenvertrag, Aufnahme der beiden deutschen Staaten in die UNO)</p> <p>Wiedervereinigung, ihre Folgen und Probleme (Treuhand, „blühende Landschaften“)</p> <p>Erinnerungskultur: Tag der deutschen Einheit</p> | <p>... kennen und erklären die geopolitischen Voraussetzungen nach der deutschen Kapitulation.</p> <p>... begreifen die Umsetzung der Potsdamer Konferenz auch als Folge der Entstehung und Entwicklung der bipolaren Weltordnung.</p> <p>... beschreiben und erklären die Entstehung und die Entwicklung der beiden deutschen Staaten als einen Teil des Ost-West-Konfliktes.</p> <p>... vergleichen die beiden Staats- und Wirtschaftssysteme und stellen die Gerechtigkeitsfrage.</p> <p>... informieren sich über die weitere politische Entwicklung in der Zeit des Kalten Krieges.</p> <p>... nennen Gründe für die massenweise Flucht der Menschen aus der DDR und den damit verbundenen Mauerbau.</p> <p>... berichten über die wesentlichen Stationen der Ostpolitik, nennen Brandts Motive und beurteilen sie im Lichte der damaligen Situation in Europa.</p> <p>... kennen die politische Entwicklung der Jahre 1989 und 1990 und begründen den Begriff der friedlichen Revolution.</p> <p>... wissen um die Umbrüche nach 1989/90 und bewerten ihre Folgen</p> | <p>Zeitzeugeninterviews zur Nachkriegszeit und zum Leben in der DDR</p> <p>Bilddokumente</p> <p>Dokumentar – und Spielfilme</p> <p>Schaubilder</p> <p>BRD- und DDR-Schulbücher</p> <p>Material der BSt zu jugendlichen IMs</p> <p>Lernen am anderen Ort: Grenzmuseum Lübeck-Schlutup Klassenfahrt nach Berlin</p> | |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|
| | | <p>im Zuge der deutschen Wiedervereinigung.</p> <p>... können Spuren der deutschen Teilung und der bipolaren Weltordnung nennen und einen begründeten Standpunkt zum angemessenen gesellschaftlichen Umgang mit dieser Vergangenheit einnehmen.</p> <p>... beurteilen die Frage, ob und inwiefern die Integration der beiden Teilstaaten gesellschaftlich vollendet und gelungen ist</p> | <p>Befragungen Interviews</p> | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|

Schulinternes Fachcurriculum: Weltkunde

Klassenstufe: 10

- Themen (Kernprobleme):
1. Verantwortungsvoller Umgang mit Ressourcen? Klimawandel und Energiezeitalter (Nachhaltigkeit / Partizipation)
 2. Konflikte, Krisen, Kriege: Frieden schaffen – mit welchen Mitteln? (Naher und mittlerer Osten)
 3. Eine Welt - ungleiche Welt
 4. Gleichberechtigung-eine Frage der individuellen Lebensgestaltung

| Thema (und Kernproblem) | Inhalte | Kompetenzen | Methoden | Operatoren |
|---|--|--|--|------------|
| Verantwortungsvoller Umgang mit Ressourcen? Klimawandel und Energiezeitalter (Nachhaltigkeit /Partizipation) | Klimaveränderungen und seine Folgen Schutzmaßnahmen Politische Entscheidungsebenen beim Schutz des Lebensraums Erde Energieversorgung und –nutzung (vorindustriell, industriell und postindustriell) Energieversorgung heute: <ul style="list-style-type: none"> - „Dekarbonisierung - Atomenergie - regenerative Energie Probleme und Konflikte bei der Umsetzung der neuen Energiepolitik Regionale Möglichkeiten: | ... erörtern die möglichen Folgen des Klimawandels (Hochwasser, Wetterextreme, Meeresspiegel ...) ... nennen und diskutieren die Gründe für den Klimawandel und suchen nach möglichen Lösungen. (klimaneutrale oder weniger schädliche Energieträger) ... vergleichen und bewerten die räumlichen Veränderungen und ökologische Folgen der vorindustriellen, industriellen und postindustriellen Energieträger. ... beschreiben und diskutieren die jeweiligen Konflikte, die diesen Wandel begleiten oder begleitet haben. ... nehmen Stellung zu verschiedenen Konzepten der Energieversorgung unter ökologischen, sozialen | Atlas Diercke Drei Buch Weltkunde 9/10 Planspiel Klimaschutzkonferenz Planspiel Energieversorgung in Deutschland und wer trägt die Kosten? Umfrage zum Konsumverhalten Karten und Diagramme | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Konflikte, Krisen, Kriege: Frieden schaffen – mit welchen Mitteln? (Naher und mittlerer Osten)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Windenergie - Geothermie - Biogas - Solarenergie - Wasserkraft - Stromtrassen - Energiespeicherung - Energiesparen <p>ökologischer Fußabdruck</p> <p>Russlands Bodenschätze und Energie-politik (Bodenschätze, Ressourcen, Pipeline, geopolitische Implikationen)</p> <p>Konflikte – ein globales Problem Ursachen von Konflikten Alltagsleben in Kriegsregionen Folgen für die Bevölkerung</p> <p>Der Nahostkonflikt Friedensbewegung im Wandel</p> | <p>und ökonomischen Gesichtspunkten. ... stellen mögliche Anpassungsstrategien dar und formulieren eigen Ideen und Ansätze zum Klimaschutz.</p> <p>... können ihren einen ökologischen Fußabdruck kritisch bewerten und für ihr Umfeld unterschiedliche Energie-konzepte und Verbesserungsmöglichkeiten darstellen.</p> <p>... nehmen kritisch Stellung zu möglichen Problemen und Konflikten aus der russischen Energiepolitik</p> <p>...lernen Ursachen von Konflikten kennen und beurteilen diese. Versetzen sich in die Lage der Bevölkerung und suchen nach Lösungen</p> <p>...stellen mögliche Themen</p> | <p>Referat „Länderprofil“ zu zweit Internetsuche „Konfliktportraits“ www.bpb.de</p> <p>Kurzbiographien vorstellen</p> | |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--------------------------------|--|
| Eine Welt – ungleiche Welt | Die Bundeswehr im Auftrag für den Frieden | zusammen, für die demonstriert werden kann. ...beschreiben und diskutieren die Aufgaben, die Einsätze der Bundeswehr.bewerten die Wehrpflicht.nehmen Stellung zu Frauen bei der Bundeswehr. | Weltkundebuch 9/10 | |
| | Weltpolizei UNO | ...erfahren die Geschichte und die Aufgaben der UNO. ...berichten über UNO-Einsätze und beurteilen diesen. | Internetrecherche | |
| | Globalisierung | ...erläutern Ebenen von Globalisierung (Wirtschaft, Politik, Kultur, Verkehr). ...diskutieren über die Bedeutung der „Entgrenzung“. ...werten Grafiken aus. ...erörtern Deutschlands Rolle in der Globalisierung | Internet Weltkundebuch 9/10 | |
| | Multinationale Konzerne | ...definieren „Global Player“ ...werten Diagramme zu Produktionsstandorten aus. | Atlas Diercke Drei | |
| | Wachstum der Weltbevölkerung | ...nennen Ursachen für das Wachstum. ...erörtern Probleme, die sich durch das Wachstum ergeben. | | |
| | Familienplanung in China oder Indien | ...nennen Maßnahmen des Staates, zur Begrenzung der Bevölkerung und bewerten diese. | Weltkundebuch 9/10 | |

| | | | | |
|--|--------------|---|--------------------|--|
| Gleichberechtigung - Eine Frage der individuellen Lebensgestaltung | Rollenbilder | ...vergleichen Arbeitsteilung zwischen Männern und Frauen. ...bewerten den Rollenwandel. ...diskutieren über die Situation der Frauen auf der Welt. | Weltkundebuch 9/10 | |
|--|--------------|---|--------------------|--|