



Fachcurriculum

Sekundarstufe I

Spanisch

## Fachcurriculum des WPU Spanisch als 2. Fremdsprache

### - 7. Jahrgang –

**Präambel:** Im Anfangsunterricht liegt der Fokus auf der Kompetenz Sprechen und dem Erwerb der Lexik (lexikalischer Ansatz). Das Prinzip der (aufgeklärten) Einsprachigkeit ermöglicht nur schwerlich den Neuerwerb von Kompetenzen oder die Reflektion von Arbeitstechniken, wohl aber die Anwendung und Vertiefung bereits erlernter Fähigkeiten. Aus diesem Grund weist das vorliegende Curriculum zu jeder *Unidad* abschließende Lernaufgaben aus, welche mit unterschiedlichen Anwendungen zu erstellen sind. Auch Das Lernen mit digitalen Medien erfolgt im Spanischunterricht so intensiv wie möglich. Bezugnehmend zu den ergänzenden Fachanforderungen „Medienkompetenz“ sind hier vorrangig die Bereiche K1 (Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren) und K3 (Produzieren und Präsentieren) zu nennen.

**Lehrbücher:** Das im Unterricht genutzte Lehrwerk „¿Qué pasa? 1“ sowie passende Kopiervorlagen, Differenzierungsmaterial, Audiomaterial etc. liegen der Lehrkraft zusätzlich zur gedruckten Form online in der „Bibox“ des Westermann-Verlages vor. Die SuS sind zudem angehalten, das dem jeweiligen Lehrbuch zugehörige „Cuaderno de Actividades“ anzuschaffen.

<b>Mis vacaciones en Ribadesella (Unidad ¡Empezamos!)</b>	
<b>A. Rahmenbedingungen</b>	
Jahrgangsstufe	7
Dauer/Zeitraum	ca. 3-4 Wochen
<b>B. Kompetenzen, die alle SuS erreichen sollen (Minimalziele)</b>	
Fachbezogene Kompetenzen	Sprechen, Hör-/Sehverstehen, Schreiben
Fachinhalte/Themen	Mis vacaciones en Ribadesella (Unidad ¡Empezamos!)
Arbeitsformen/Methodik	Unbekannte Wörter erschließen, Hör-/Sehverstehensübungen, kreative Arbeiten, persönliche Texte, Vokabellernen, Internetrecherche
Zu behandelnde Grammatik	Subjektpronomen; Verb <i>ser</i> ; Fragepronomen <i>¿Cómo?</i> , <i>¿Qué?</i> , <i>¿De dónde?</i> ; bestimmte Artikel
Abschließende Lernaufgabe(-n)	Erstellung einer Power-Point-Präsentation zum Thema „Vacaciones“
Fachsprache	Unterrichtssprache Spanisch ( <i>el español en la clase</i> )
<b>C. Förder- und Fordermöglichkeiten</b>	
Möglichkeiten zur Förderung	Differenzierungsmaterial aus der „Bibox“, „¿Qué pasa? 1 - Klassenarbeitstrainer“
Möglichkeiten zur Forderung	

<b>Mi vida en Madrid (Unidad 1)</b>	
<b>A. Rahmenbedingungen</b>	
Jahrgangsstufe	7
Dauer/Zeitraum	ca. 7-8 Wochen
<b>B. Kompetenzen, die alle SuS erreichen sollen (Minimalziele)</b>	
Fachbezogene Kompetenzen	Sprechen, Leseverstehen, Hör-/Sehverstehen, Schreiben
Fachinhalte/Themen	Mi vida en Madrid (Unidad 1)
Arbeitsformen/Methodik	Hörverstehensübungen, Lesen von Lektionstexten, Umgang mit unbekannten Texten, unbekannte Wörter erschließen, schriftliche Aufgaben, Hör-/Sehverstehensübungen, kreative Arbeiten
Zu behandelnde Grammatik	Einfache Verneinung; Zahlen bis 20; Verb <i>tener</i> ; unbestimmte Artikel, regelmäßige Verben auf -ar; Fragepronomen <i>¿Cuándo?</i>
Abschließende Lernaufgabe(-n)	Eine E-Mail verfassen und einem/-r Mitschüler/-in zur Korrektur senden
Fachsprache	Unterrichtssprache Spanisch ( <i>el español en la clase</i> )
<b>C. Förder- und Fordermöglichkeiten</b>	
Möglichkeiten zur Förderung	Differenzierungsmaterial aus der „Bibox“, „¿Qué pasa? 1 - Klassenarbeitstrainer“
Möglichkeiten zur Forderung	

<b>Mi instituto (Unidad 2)</b>	
<b>A. Rahmenbedingungen</b>	
Jahrgangsstufe	7
Dauer/Zeitraum	ca. 7-8 Wochen
<b>B. Kompetenzen, die alle SuS erreichen sollen (Minimalziele)</b>	
Fachbezogene Kompetenzen	Sprechen, Hör-/Sehverstehen
Fachinhalte/Themen	Mi instituto (Unidad 2)
Arbeitsformen/Methodik	Hörverstehensübungen, Vokabellernen, unbekannte Wörter erschließen, Präsentationen in der Klasse, schriftliche Aufgaben, Hör-/Sehverstehensübungen
Zu behandelnde Grammatik	Nutzung von <i>hay</i> ; Verb <i>estar</i> ; Fragepronomen <i>¿Dónde?</i> , <i>¿Cuántos/-as?</i> ; Präposition <i>de</i> (inkl. <i>del</i> ); regelmäßige Verben auf -er, -ir; Zahlen bis 100
Abschließende Lernaufgabe(-n)	SuS erstellen ein Video, in dem sie ihren Spanischunterricht vorstellen
Fachsprache	Unterrichtssprache Spanisch ( <i>el español en la clase</i> )
<b>C. Förder- und Fordermöglichkeiten</b>	
Möglichkeiten zur Förderung	Differenzierungsmaterial aus der „Bibox“, „¿Qué pasa? 1 - Klassenarbeitstrainer“
Möglichkeiten zur Forderung	

<b>Mi familia (Unidad 3)</b>	
<b>A. Rahmenbedingungen</b>	
Jahrgangsstufe	7
Dauer/Zeitraum	ca. 7-8 Wochen
<b>B. Kompetenzen, die alle SuS erreichen sollen (Minimalziele)</b>	
Fachbezogene Kompetenzen	Sprechen, Hörverstehen, Schreiben
Fachinhalte/Themen	Mi familia (Unidad 3)
Arbeitsformen/Methodik	Hörverstehensübungen, unbekannte Wörter erschließen, Präsentationen in der Klasse, schriftliche Aufgaben, Internetrecherche, persönliche Texte
Zu behandelnde Grammatik	Fragepronomen <i>¿Quién/-es?</i> ; Bildung der Adjektive; Indefinitbegleiter <i>mucho, poco; ser / estar</i> ; Possessivbegleiter
Abschließende Lernaufgabe(-n)	In einem Video, einer Präsentation (oder Plakat) die eigene Familie vorstellen
Fachsprache	Unterrichtssprache Spanisch ( <i>el español en la clase</i> )
<b>C. Förder- und Fordermöglichkeiten</b>	
Möglichkeiten zur Förderung	Differenzierungsmaterial aus der „Bibox“, „¿Qué pasa? 1 - Klassenarbeitstrainer“
Möglichkeiten zur Forderung	

<b>Mi tiempo libre (Unidad 4)</b>	
<b>A. Rahmenbedingungen</b>	
Jahrgangsstufe	7
Dauer/Zeitraum	ca. 7-8 Wochen
<b>B. Kompetenzen, die alle SuS erreichen sollen (Minimalziele)</b>	
Fachbezogene Kompetenzen	Sprechen, Leseverstehen, Hör-/Sehverstehen, Schreiben
Fachinhalte/Themen	Mi tiempo libre (Unidad 4)
Arbeitsformen/Methodik	Hörverstehensübungen, Lesen von Lektionstexten, Vokabellernen, unbekannte Wörter erschließen, Präsentationen in der Klasse, schriftliche Aufgaben, Hör-/Sehverstehensübungen, Internetrecherche, persönliche Texte, kreative Aufgaben
Zu behandelnde Grammatik	Verb <i>gustar</i> ; unregelmäßige Verben <i>hacer, salir, ver</i> ; Spaltungsverben (u → ue, e → ie); Uhrzeit
Abschließende Lernaufgabe(-n)	Zu Video (aus SB18) eine Antwort in Form eines Textes, einer Audio-Aufnahme oder eines Films entwickeln
Fachsprache	Unterrichtssprache Spanisch ( <i>el español en la clase</i> )
<b>C. Förder- und Fordermöglichkeiten</b>	
Möglichkeiten zur Förderung	Differenzierungsmaterial aus der „Bibox“, „¿Qué pasa? 1 - Klassenarbeitstrainer“
Möglichkeiten zur Forderung	

## - 8. Jahrgang –

**Lehrbücher:** Das im Unterricht genutzte Lehrwerk „¿Qué pasa? 1“ sowie passende Kopiervorlagen, Differenzierungsmaterial, Audiomaterial etc. liegen der Lehrkraft zusätzlich zur gedruckten Form online in der „Bibox“ des Westermann-Verlages vor. Die SuS sind zudem angehalten, das dem jeweiligen Lehrbuch zugehörige „Cuaderno de Actividades“ anzuschaffen.

<b>Mi ropa preferida (Unidad 5)</b>	
<b>A. Rahmenbedingungen</b>	
Jahgangsstufe	8
Dauer/Zeitraum	ca. 8-10 Wochen
<b>B. Kompetenzen, die alle SuS erreichen sollen (Minimalziele)</b>	
Fachbezogene Kompetenzen	Sprechen, Hör-/Sehverstehen, Schreiben
Fachinhalte/Themen	Mi ropa preferida (Unidad 5)
Arbeitsformen/Methodik	Unbekannte Wörter erschließen, schriftliche Aufgaben, Hör-/Sehverstehensübungen, persönliche Texte, Hörverstehensübungen
Zu behandelnde Grammatik	Unregelmäßiges Verb <i>ir</i> ; Modalverben <i>tener que</i> , <i>poder</i> , <i>querer</i> ; Spaltungsverben ( <i>o</i> → <i>ue</i> ); Fragepronomen <i>¿Adónde?</i> ; Satzverbindung <i>para</i> + Infinitiv (Finalsatz); Zahlen bis 1000; Präposition <i>a</i> (inkl. <i>al</i> ); Farbadjektive
Abschließende Lernaufgabe(-n)	Eine Schuluniform entwerfen, eine Modenschau organisieren
Fachsprache	Unterrichtssprache Spanisch ( <i>el español en la clase</i> )
<b>C. Förder- und Fordermöglichkeiten</b>	
Möglichkeiten zur Förderung	Differenzierungsmaterial aus der „Bibox“, „¿Qué pasa? 1 - Klassenarbeitstrainer“
Möglichkeiten zur Forderung	

<b>Mi lugar preferido (Unidad 6)</b>	
<b>A. Rahmenbedingungen</b>	
Jahgangsstufe	8
Dauer/Zeitraum	ca. 8-10 Wochen
<b>B. Kompetenzen, die alle SuS erreichen sollen (Minimalziele)</b>	
Fachbezogene Kompetenzen	Sprechen, Leseverstehen, Hör-/Sehverstehen, Schreiben
Fachinhalte/Themen	Mi lugar preferido (Unidad 6)
Arbeitsformen/Methodik	Umgang mit unbekannten Texten, Hörverstehensübungen, persönliche Texte, kreative Arbeiten, Hör-/Sehverstehensübungen, Präsentationen in der Klasse, Vokabellernen
Zu behandelnde Grammatik	Ortsangaben; Verlaufsform; Imperativ; Relativpronomen <i>que</i> ; unregelmäßige Verben <i>decir</i> , <i>saber</i>
Abschließende Lernaufgabe(-n)	Einen Audioguide über den eigenen Wohnort erstellen
Fachsprache	Unterrichtssprache Spanisch ( <i>el español en la clase</i> )

<b>C. Förder- und Fordermöglichkeiten</b>	
Möglichkeiten zur Förderung	Differenzierungsmaterial aus der „Bibox“, „¿Qué pasa? 1 - Klassenarbeitstrainer“
Möglichkeiten zur Forderung	

<b>Un día en mi vida (Unidad 7)</b>	
<b>A. Rahmenbedingungen</b>	
Jahrgangsstufe	8
Dauer/Zeitraum	ca. 8-10 Wochen
<b>B. Kompetenzen, die alle SuS erreichen sollen (Minimalziele)</b>	
Fachbezogene Kompetenzen	Sprechen, Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen, Schreiben
Fachinhalte/Themen	Un día en mi vida (Unidad 7)
Arbeitsformen/Methodik	Hörverstehensübungen, Umgang mit unbekannten Texten, Lesen von Lektionstexten, persönliche Texte, kreative Arbeiten, unbekannte Wörter erschließen, schriftliche Aufgaben, Hör-/Sehverstehensübungen, Präsentationen in der Klasse
Zu behandelnde Grammatik	Reflexive Verben; nahe Zukunft; Satzverbindungen <i>antes de/después de</i> + Infinitiv; Indefinitbegleiter <i>todo</i> ; Demonstrativbegleiter
Abschließende Lernaufgabe(-n)	Den eigenen Tagesablauf in Form eines selbst gedrehten Videos oder einer Fotoreportage vorstellen
Fachsprache	Unterrichtssprache Spanisch ( <i>el español en la clase</i> )
<b>C. Förder- und Fordermöglichkeiten</b>	
Möglichkeiten zur Förderung	Differenzierungsmaterial aus der „Bibox“, „¿Qué pasa? 1 - Klassenarbeitstrainer“
Möglichkeiten zur Forderung	

<b>Mi cumpleaños (Unidad 8)</b>	
<b>A. Rahmenbedingungen</b>	
Jahrgangsstufe	8
Dauer/Zeitraum	ca. 8-10 Wochen
<b>B. Kompetenzen, die alle SuS erreichen sollen (Minimalziele)</b>	
Fachbezogene Kompetenzen	Sprechen, Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen, Schreiben
Fachinhalte/Themen	Mi cumpleaños (Unidad 8)
Arbeitsformen/Methodik	Texte hören, Texte lesen, Texte hören und sehen, Sprachmittlung, Texte schreiben, mit dem Wörterbuch arbeiten

Zu behandelnde Grammatik	Perfekt; <i>Ir</i> oder <i>venir</i> ? <i>Traer</i> oder <i>llevar</i> ?; unregelmäßiges Verb <i>poner</i> ; doppelte Verneinung ( <i>no... nunca/nada</i> )
Abschließende Lernaufgabe(-n)	Eine Einladungskarte für die eigene Geburtstagsparty gestalten, einen Blogeintrag über eine andere Geburtstagsparty verfassen
Fachsprache	Unterrichtssprache Spanisch ( <i>el español en la clase</i> )
<b>C. Förder- und Fordermöglichkeiten</b>	
Möglichkeiten zur Förderung	Differenzierungsmaterial aus der „Bibox“, „¿Qué pasa? 1 - Klassenarbeitstrainer“
Möglichkeiten zur Forderung	

## - 9. Jahrgang –

**Lehrbücher:** Das im Unterricht genutzte Lehrwerk „¿Qué pasa? 2“ sowie passende Kopiervorlagen, Differenzierungsmaterial, Audiomaterial etc. liegen der Lehrkraft zusätzlich zur gedruckten Form online in der „Bibox“ des Westermann-Verlages vor. Die SuS sind zudem angehalten, das dem jeweiligen Lehrbuch zugehörige „Cuaderno de Actividades“ anzuschaffen.

<b>Mi nueva familia (Unidad 1)</b>	
<b>A. Rahmenbedingungen</b>	
Jahrgangsstufe	9
Dauer/Zeitraum	ca. 8-10 Wochen
<b>B. Kompetenzen, die alle SuS erreichen sollen (Minimalziele)</b>	
Fachbezogene Kompetenzen	Sprechen, Hör-/Sehverstehen, Schreiben, Leseverstehen
Fachinhalte/Themen	Mi nueva familia (Unidad 1)
Arbeitsformen/Methodik	Texte hören, Texte lesen, Texte hören und sehen, schreiben, mit dem Wörterbuch arbeiten, Vokabellernen, Rollenspiel/szenisches Lesen, Aussprache, ein Wörternetz erstellen, Begriffe umschreiben, Sprachmittlung, Internetrecherche, Selbst- und Fremdkorrektur
Zu behandelnde Grammatik	Perfekt; unregelmäßiges Partizip; Verb <i>pedir</i> ; Verb <i>conocer</i> ; <i>ser</i> und <i>estar</i> mit Adjektiven; Stellung der Adjektive
Abschließende Lernaufgabe(-n)	Eine Szene in einem Restaurant aufführen
Fachsprache	Unterrichtssprache Spanisch ( <i>el español en la clase</i> )
<b>C. Förder- und Fordermöglichkeiten</b>	
Möglichkeiten zur Förderung	Differenzierungsmaterial aus der „Bibox“, „¿Qué pasa? 2 - Klassenarbeitstrainer“
Möglichkeiten zur Forderung	

<b>Mi nueva casa (Unidad 2)</b>	
<b>A. Rahmenbedingungen</b>	
Jahrgangsstufe	9
Dauer/Zeitraum	ca. 8-10 Wochen
<b>B. Kompetenzen, die alle SuS erreichen sollen (Minimalziele)</b>	
Fachbezogene Kompetenzen	Sprechen, Leseverstehen, Hörverstehen
Fachinhalte/Themen	Mi nueva casa (Unidad 2)
Arbeitsformen/Methodik	Vokabellernen, Texte lesen, Texte hören, ein Wörternetz erstellen, mit dem Wörterbuch arbeiten, Sprachmittlung, Aussprache, Internetrecherche
Zu behandelnde Grammatik	<i>Indefinido</i> der regelmäßigen Verben, <i>ser</i> und <i>ir</i> ; direkte Objektpronomen; Grundzahlen ab 1000



Abschließende Lernaufgabe(-n)	Das eigene Zuhause in einem Video vorstellen, ein Traumhaus anhand eines Produkts in der Klasse vorstellen
Fachsprache	Unterrichtssprache Spanisch ( <i>el español en la clase</i> )
<b>C. Förder- und Fordermöglichkeiten</b>	
Möglichkeiten zur Förderung	Differenzierungsmaterial aus der „Bibox“, „¿Qué pasa? 2 - Klassenarbeitstrainer“
Möglichkeiten zur Forderung	

<b>Mi comunidad: Andalucía (Unidad 3)</b>	
<b>A. Rahmenbedingungen</b>	
Jahrgangsstufe	9
Dauer/Zeitraum	ca. 8-10 Wochen
<b>B. Kompetenzen, die alle SuS erreichen sollen (Minimalziele)</b>	
Fachbezogene Kompetenzen	Sprechen, Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen, Schreiben
Fachinhalte/Themen	Mi comunidad: Andalucía (Unidad 3)
Arbeitsformen/Methodik	Texte lesen, Texte hören, Texte hören und sehen, schreiben, mit dem Wörterbuch arbeiten, mit Landkarten und Stadtplänen arbeiten, eine Präsentation erstellen, Feedback geben, Partnerkorrektur, Internetrecherche, Sprachmittlung, Wortschließung
Zu behandelnde Grammatik	<i>Indefinido</i> der unregelmäßigen Verben; Kontrastierung von <i>indefinido</i> und Perfekt; Verb <i>dar</i>
Abschließende Lernaufgabe(-n)	Eine autonome Region Spaniens mit einem Flyer oder Plakat im Rahmen einer Ausstellung präsentieren
Fachsprache	Unterrichtssprache Spanisch ( <i>el español en la clase</i> )
<b>C. Förder- und Fordermöglichkeiten</b>	
Möglichkeiten zur Förderung	Differenzierungsmaterial aus der „Bibox“, „¿Qué pasa? 2 - Klassenarbeitstrainer“
Möglichkeiten zur Forderung	

<b>Vamos de compras (Unidad 4)</b>	
<b>A. Rahmenbedingungen</b>	
Jahrgangsstufe	9
Dauer/Zeitraum	ca. 8-10 Wochen
<b>B. Kompetenzen, die alle SuS erreichen sollen (Minimalziele)</b>	
Fachbezogene Kompetenzen	Sprechen, Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen
Fachinhalte/Themen	Vamos de compras (Unidad 4)
Arbeitsformen/Methodik	Texte lesen, Texte hören, Texte hören und sehen, Begriffe umschreiben, Rollenspiel, Internetrecherche, Wörterbucharbeit, Wortschließung
Zu behandelnde Grammatik	Mengenangaben; indirekte Objektpronomen; Satzstellung der Objektpronomen; Fragepronomen <i>¿Cuál/es?</i>

Abschließende Lernaufgabe(-n)	Im Klassenverband ein Kochbuch erstellen, zu dem jede/-r SuS eine Seite beiträgt, eine Einkaufsszene auf dem Markt in der Klasse vorspielen
Fachsprache	Unterrichtssprache Spanisch ( <i>el español en la clase</i> )
<b>C. Förder- und Fordermöglichkeiten</b>	
Möglichkeiten zur Förderung	Differenzierungsmaterial aus der „Bibox“, „¿Qué pasa? 2 - Klassenarbeitstrainer“
Möglichkeiten zur Forderung	

## - 10. Jahrgang –

**Lehrbücher:** Das im Unterricht genutzte Lehrwerk „¿Qué pasa? 2“ sowie passende Kopiervorlagen, Differenzierungsmaterial, Audiomaterial etc. liegen der Lehrkraft zusätzlich zur gedruckten Form online in der „Bibox“ des Westermann-Verlages vor. Die SuS sind zudem angehalten, das dem jeweiligen Lehrbuch zugehörige „Cuaderno de Actividades“ anzuschaffen.

<b>Mi música preferida (Unidad 5)</b>	
<b>A. Rahmenbedingungen</b>	
Jahrgangsstufe	10
Dauer/Zeitraum	ca. 10 Wochen
<b>B. Kompetenzen, die alle SuS erreichen sollen (Minimalziele)</b>	
Fachbezogene Kompetenzen	Sprechen, Hörverstehen, Leseverstehen
Fachinhalte/Themen	Mi música preferida (Unidad 5)
Arbeitsformen/Methodik	Texte lesen, Texte und Lieder hören, eine Präsentation erstellen und halten, Feedback geben, Sprachreflexion, Internetrecherche, mit dem Wörterbuch arbeiten
Zu behandelnde Grammatik	Indefinitbegleiter <i>alguno</i> und <i>ninguno</i> ; Verneinung mit <i>no... nadie</i> ; absoluter Superlativ auf <i>-ísimo</i> ; indirekte Rede ohne Zeitenverschiebung
Abschließende Lernaufgabe(-n)	Den/Die Lieblingssänger/-in oder -band mit einem Plakat oder einer digitalen Präsentation in der Klasse vorstellen, mit einem Blogbeitrag von einem Konzertbesuch berichten
Fachsprache	Unterrichtssprache Spanisch ( <i>el español en la clase</i> )
<b>C. Förder- und Fordermöglichkeiten</b>	
Möglichkeiten zur Förderung	Differenzierungsmaterial aus der „Bibox“, „¿Qué pasa? 2 - Klassenarbeitstrainer“
Möglichkeiten zur Forderung	

<b>Mis compañeros de todo el mundo (Unidad 6)</b>	
<b>A. Rahmenbedingungen</b>	
Jahrgangsstufe	10
Dauer/Zeitraum	ca. 10 Wochen
<b>B. Kompetenzen, die alle SuS erreichen sollen (Minimalziele)</b>	
Fachbezogene Kompetenzen	Sprechen, Leseverstehen, Hör-/Sehverstehen
Fachinhalte/Themen	Mis compañeros de todo el mundo (Unidad 6)
Arbeitsformen/Methodik	Texte lesen, Texte und Lieder hören, Texte hören und sehen, Sprachreflexion, Rollenspiel, mit Landkarten arbeiten, Internetrecherche, Wortschließung, Aussprache

Zu behandelnde Grammatik	Komparativ; Superlativ; Relativpronomen <i>donde</i> ; Nationalitätenadjektive; Kausalsatz mit <i>ya que</i>
Abschließende Lernaufgabe(-n)	Einen Schülerzeitungsartikel über das eigene Herkunfts- oder Lieblingsland verfassen
Fachsprache	Unterrichtssprache Spanisch ( <i>el español en la clase</i> )
<b>C. Förder- und Fordermöglichkeiten</b>	
Möglichkeiten zur Förderung	Differenzierungsmaterial aus der „Bibox“, „¿Qué pasa? 2 - Klassenarbeitstrainer“
Möglichkeiten zur Forderung	

<b>Mi deporte preferido (Unidad 7)</b>	
<b>A. Rahmenbedingungen</b>	
Jahrgangsstufe	10
Dauer/Zeitraum	ca. 10 Wochen
<b>B. Kompetenzen, die alle SuS erreichen sollen (Minimalziele)</b>	
Fachbezogene Kompetenzen	Sprechen, Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen, Schreiben
Fachinhalte/Themen	Mi deporte preferido (Unidad 7)
Arbeitsformen/Methodik	Rollenspiel, Texte lesen, Texte und Lieder hören, Texte hören und sehen, Texte schreiben, Sprachmittlung, Sprachreflektion
Zu behandelnde Grammatik	Voranstellung und Verkürzung von Adjektiven; Ordnungszahlen bis fünf; Adverbien auf <i>-mente</i> ; realer Bedingungsatz; Subjektpronomen <i>usted/ustedes</i> ; Verb <i>caerse</i> ; unmittelbare Vergangenheit: <i>acabar de</i> + Infinitiv
Abschließende Lernaufgabe(-n)	Einen Radio- oder Videobeitrag aufnehmen, in dem ein/-e Sportler/-in interviewt oder ein Sportereignis kommentiert wird, in GA eine Szene in einer Arztpraxis aufführen
Fachsprache	Unterrichtssprache Spanisch ( <i>el español en la clase</i> )
<b>C. Förder- und Fordermöglichkeiten</b>	
Möglichkeiten zur Förderung	Differenzierungsmaterial aus der „Bibox“, „¿Qué pasa? 2 - Klassenarbeitstrainer“
Möglichkeiten zur Forderung	

## - Erläuterungen -

### Grundlagen

- Fachanforderungen Spanisch allgemein bildende Schulen (Schleswig-Holstein) für die Sekundarstufe I und II
- Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen (GeR), sprachliche Kompetenzbereiche: A1, A2

### Allgemeines

Dieses schulinterne Fachcurriculum unterliegt einem dynamischen Prozess und wird regelmäßig auf Aktualität überprüft und weiterentwickelt.

Die Übergänge zwischen den Lernjahren werden von der Lehrkraft im Hinblick auf die Lerngruppe individuell gestaltet.

Im Spanischunterricht (WPU) ab Klasse sieben arbeiten wir mit dem Lehrwerk *¿Qué pasa? 1* und ab Klasse neun mit dem Lehrbuch *¿Qué pasa? 2*.

### Leitlinien

- Der Spanischunterricht an der Schule Tremser Teich ist kommunikativ und kompetenzorientiert: Er schult funktional-kommunikative, interkulturelle und methodische Kompetenzen.
- Spanisch ist in der Regel die Unterrichtssprache; sie wird unter dem Aspekt der Funktionalität angewandt. Das aktive Anwenden der wachsenden Kenntnisse in vielfältigen Situationen steht im Mittelpunkt.
- Die Mündlichkeit hat einen besonderen Stellenwert: Die Schülerinnen und Schüler erhalten im Unterricht möglichst hohe Sprechzeiten. Dies erfordert eine neue Aufgabenkultur für den Unterricht, mit der auch veränderte Formen der Leistungserhebung und -bewertung einhergehen.
- Methoden des kooperativen Lernens und unterschiedliche Sozialformen ermöglichen eine hohe Aktivierung der Schülerinnen und Schüler und erlauben es, binnendifferenziert zu arbeiten.
- In jeder Phase des Spracherwerbs sollen die Lernerautonomie und das eigenverantwortliche Lernen geschult und gefördert werden. Die Bewusstmachung und Vermittlung von Lernstrategien und Lerntechniken sind somit fester Bestandteil des Spanischunterrichts.
- Unterschiedliche Projekte bereichern den Unterricht. Durch die Nutzung moderner Kommunikationsmedien fördern projektorientierte Unterrichtsphasen die Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler sowie deren Sozialkompetenz und Kreativität.
- Wir fördern mit unserem Unterricht interkulturelle Bewusstheit und Handlungsfähigkeit. Eine ausgewogene Themenauswahl ermöglicht Einblicke in die Vielfalt der hispanischen Welt.

## Inhalte / Themen

Es erfolgt eine Auswahl schwerpunktmäßiger Inhalte und Themen, die in den unterschiedlichen Jahrgängen behandelt werden. Eine Reihenfolge der Themenbereiche wird teilweise festgelegt, meistens in Anlehnung an das jeweilige Lehrbuch. Grammatikphänomene werden einzelnen Themen zugeordnet. In Anlehnung an die Fachanforderungen hat die Grammatik dienende Funktion. Sie trägt zum Erwerb der Kommunikationsfähigkeit bei.

## Methoden und Organisationsformen

Folgenden Methoden und Sozialformen kommen im Spanischunterricht besondere Bedeutung zu:

- Lernstrategien und Arbeitstechniken in Bezug auf das Fremdsprachenlernen
- schüleraktivierende Methoden: unter anderem Partner- und Gruppenarbeit, Rollenspiele, Dialoge, Partnerinterviews, Simulationen, Projektarbeiten etc.
- Methoden des kooperativen Lernens und individualisierende Verfahren: Stichpunktzettel, Think-Pair-Share-Methode, Placemats, Tandembögen, Gruppenpuzzle etc.
- der Schwerpunkt der Textarbeit liegt auf kreativ-produktiven Methoden
- Einsatz neuer Medien: Erstellen von Podcasts, Internetrecherche etc.

## Leistungsmessung und -bewertung

In jedem Lernjahr werden vier Leistungsnachweise erbracht, einer davon kann eine alternative Lernleistung sein. Im Laufe der Sekundarstufe I werden mindestens zwei Klassenarbeiten durch eine Sprechprüfung ersetzt, die als Einzel-, Partner- oder Gruppenprüfung gestaltet werden kann. Hierbei werden monologisches und dialogisches Sprechen überprüft.

In den schriftlichen Leistungsnachweisen werden folgende sprachliche Fertigkeiten überprüft: **Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Mediation, sprachliche Mittel (Wortschatz und Grammatik)**. In der Regel umfasst jede Klassenarbeit mehrere der genannten Fertigkeiten. Für eine noch ausreichende Leistung werden im Allgemeinen 60% der zu erreichenden Punkte erwartet.

Eine mündliche Prüfung soll aus einem **monologischen** und einem **dialogischen** Teil bestehen. Die Kriterien und Kompetenzstufen orientieren sich am GER.

Die *Anderen Unterrichtsbeiträge* (AUB) bestehen aus der mündlichen Beteiligung am Unterricht, kleinen Arbeitsaufträgen, wie z. B. Vorträgen, *charlas* etc., Hausaufgaben, Referaten und Tests. Sie werden stärker gewertet als die Klassenarbeiten / alternative Lernleistungen. Es werden regelmäßig Tests geschrieben und mit Punkten bewertet. Der Test wird nach Möglichkeit einsprachig gestellt. Über die Vergabe der Punkte und den Umfang der Tests entscheidet die Lehrkraft individuell. Die Bewertung erfolgt unter Berücksichtigung des Anforderungsniveaus und des Lernstands der Gruppe.

## **Schulspezifische Aspekte**

Der Spanischunterricht an der Schule Tremser Teich wird durch folgende Angebote und Projekte erweitert:

- regelmäßige Teilnahme der Spanischlehrkräfte an Fortbildungen
- Ausbildung von Referendarinnen und Referendaren in Kooperation mit dem IQSH
- Betreuung von Praktikantinnen und Praktikanten
- Teilnahme an Wettbewerben (Leo Leo Vorlesewettbewerb o. Ä.)
- Berücksichtigung außerschulischer Lernorte (z. B. Kino, Theater, Ausstellungsbesuche...)