



Fachcurriculum

Sekundarstufe I

Englisch

Fachcurriculum Englisch

Klasse 5

1. + 2. Halbjahr

Kompetenzen	Themen/ Inhalte	Methode/ Aufgaben/ Medien	Sprachliche Mittel	Differenzierung	Leistungsbewertung
Hör- und Hörsehverstehen: bekannte Strukturen in Höraufgaben und Filmen wiedererkennen	Welcome - talk about yourself - colours - numbers from 1-12 - weather - animals	Hörtext: Berry the clown + DVD	Grundschulwortschatz, bekannte Strukturen aus dem EU der GS (I'm .../ I'm from ... / My favourite ... is .../ Today it's ...)	Antworten in Ein-Wort- oder vollständigen Sätzen zulassen	positive Reaktionen auf das Vorwissen, Motivation
Leseverstehen: Einfache Dialoge lesen und verstehen		Rap Lied Dialoge		Bewusstsein wecken für richtige Aussprache	
Sprechen: - talk about yourself - talk about something - say what you like - talk about pictures		Partnerarbeit classtalk Kugellager think, pair, share Tandem		Bewusstsein wecken für korrekte Rechtschreibung	
Schreiben: Vokabeln korrekt schreiben lernen		Vokabel-Lerntraining - mit Karteikarten - mit Hilfe eines Faltblattes			

Sprachmittlung: Einsprachigkeit anbahnen					
Kompetenzen	Themen/ Inhalte	Methode/ Aufgaben/ Medien	Sprachliche Mittel	Differenzierung	Leistungsbewertung
Hör- und Hörsehverstehen: kleine Dialoge verstehen	Theme 1: People and places - Welcome to Notting Hill - All about me - New friends	Inhalte erfassen und Wortschatz ausbauen	forms of to be Verneinung short answers have got/has got	Wortschatz sichern und/oder erweitern	Vokabeltests schriftlicher Leistungstest
Leseverstehen: kleine Gespräche lesen und verstehen		Sprechblasen lesen, Lesen mit Partner und in Gruppen			
Sprechen: Aktivierung des Wortschatzes, Fragen und Antworten zur Person stellen, Wörter korrekt aussprechen können		- Wortschatz aktivieren durch Bilder (Wimmelbild, ...) - Partnerarbeit - walk, stop and talk - Dialoge vortragen - class surveys / interviews		walk and talk, Anwendung der gelernten Strukturen mit oder ohne Hilfe, Antworten in Ein-Wort- oder vollständigen Sätzen	
Schreiben: Vokabeln korrekt (ab-)schreiben, einfache Sätze/Dialoge schreiben		- Führen eines Vokabelheftes - Write about yourself - Write about a friend		- Lückentexte - Sätze korrekt zusammenfügen - wenige zusammenhängende Sätze mit oder ohne Hilfe verfassen	

Sprachmittlung: Einsprachigkeit einführen		Partner - und Gruppenarbeit, <i>Think, pair, share</i>			
Interkulturelle Kompetenz: Londoner Stadtteil Notting Hill kennenlernen		- Bilder und Videos betrachten, beschreiben und analysieren			

Kompetenzen	Themen/ Inhalte	Methode/ Aufgaben/ Medien	Sprachliche Mittel	Differenzierung	Leistungsbewertung
Hör- und Hörsehverstehen: Comic- und Songtext hören und verstehen	Theme 2: A fresh start - In the bathroom - body parts - describe a person - breakfast - in the classroom - What's the time?	Coconut song Texte hören und verstehen		einfache Frage nach Uhrzeiten	Vokabeltests schriftlicher Leistungstest
Leseverstehen: Songtext lesen und entsprechend agieren, einfache Texte lesen und verstehen können		Comic: speech bubbles, Texte lesen üben – Einführung der CD/App, mit verteilten Rollen lesen	pronouns simple present plural there is / there are imperative a / an Uhrzeit	Aussprache sichern, ggf. verbessern Plural-s, Genitiv-s ('s)	
Sprechen: Personen beschreiben können, zu Bildern erzählen können		Describe your friend / classmate, <i>walk and talk</i> , describe pictures	Fragestruktur Uhrzeit	Antworten in Ein-Wort- oder vollständigen Sätzen verfassen	

Schreiben: kleine Personen- beschreibungen formulieren können, Breakfast table beschreiben		Mind map: body / bathroom / breakfast / table Write a text about your friend Describe your breakfast Unscramble sentences		Vorgegebene Satzstrukturen als Hilfsmittel	
Sprachmittlung: Einsprachigkeit weiter ausbauen		Partnerarbeit <i>think, pair, share</i>			
Interkulturelle Kompetenz: Vergleich school, breakfast in Deutschland und Großbritannien		Tabellen anfertigen und Bilder nutzen			

Kompetenzen	Themen/ Inhalte	Methode/ Aufgaben/ Medien	Sprachliche Mittel	Differenzierung	Leistungsbewertung
Hör- und Hörsehverstehen: Gespräche anhören und verstehen	Theme 3: Free time - clubs at school - football match - sports - buying and selling - money - after school / hobbies	Texte hören und verstehen (native speakers)		unterstützendes Filmmaterial (BiBox)	Vokabeltests mündliche Prüfung Vortrag kleiner Dialoge
Leseverstehen: Poster lesen und Inhalte erfassen, kleine Texte lesen und verstehen		sich am Posterboard informieren, Texte erfassen, Wortschatz ausbauen, mit verteilten Rollen lesen		erklärende Bilder, Gestik Vokabeln reduzieren	Präsentation Poster

Sprechen: Fragen zu Postern stellen und beantworten, über Sportarten erzählen, kleine Dialoge beim Einkaufen verstehen und vortragen		Fragen und Antworten zu Posterinformationen, Dialoge mit verteilten Rollen vorlesen, über Sportarten und sein Hobby erzählen, Fragen stellen, Können ausdrücken und verneinen, Verkaufsgespräch führen	question words questions can / can't numbers	Hilfestellung bei der Aussprache, Nutzung der App/CD, Partnerarbeit	
Schreiben: eine Sportart präsentieren, seinen Lieblingssport / Hobby beschreiben		Poster anfertigen, kleine Texte schreiben, kurze Dialoge schreiben und vortragen Satzbau (Aussagesatz, Verneinung, Frage) einüben		Nachschlagemöglichkeit im Grammarbook, Hilfe durch Partner	
Sprachmittlung: Inhalte von Postern erfassen		Partnerarbeit			
Interkulturelle Kompetenz: Fußball und Geld					

Kompetenzen	Themen/ Inhalte	Methode/ Aufgaben/ Medien	Sprachliche Mittel	Differenzierung	Leistungsbewertung
-------------	-----------------	------------------------------	--------------------	-----------------	--------------------

Hör- und Hörsehverstehen: Den Inhalt von Hörtexten verstehen und wiedergeben	Theme 4: At home - different rooms - describe your room - prepositions - (My) jobs at home - Food - At the supermarket - London Underground - U-Bahnplan lesen	Texte/Dialoge hören und verstehen Hördiktat: Gegenstände in einen Raumplan einzeichnen	Genitiv-s, Possessivbegleiter simple present (Verneinung + Fragen), Präpositionen, Häufigkeitsadverbien, Satzbau (s+Häufigkeitsadverb +PO), Uhrzeiten (Wiederholung),	DVD zur Unterstützung des Hörsehverstehens	Wertschätzung und Nutzung des Vorwissen (Wortfeld <i>Things in a room</i> , Präpositionen, <i>Days of the week, food, ...</i>) Schriftliche Bearbeitung/ Vorbereitung auf den Class test: Practice matters-pages (evtl. als Working plan) Schriftlicher Leistungsnachweis
Leseverstehen: Einfache Texte/Dialoge lesen und verstehen		Texte lesen und verstehen, Lied <i>The chores chant</i> , <i>Dialoge (Verkaufsgespräche) lesen</i>		Lesen üben mithilfe der CD und/oder der App	
Sprechen: - talk about rooms/ your room - use prepositions to describe where things are located - talk about pictures - Fragen, wo sich Sachen befinden - Dialog (Verkaufsgespräch) führen		- Describe your room - Describe where things are - Speak about your jobs at home - Interviews / <i>walk and talk</i> - <i>Einen Dialog (Gespräch im Supermarkt) vorstellen/ vorlesen</i>		Bewusstsein wecken für richtige Aussprache, Sprachvorbilder/ <i>native speaker</i> auf DVD kennenlernen	
Schreiben: Einfache Sätze mit bekannten Strukturen aufschreiben (Satzbau beachten), kleine Texte nach		- Zimmer beschreiben - Rätsel schreiben mithilfe von Präpositionen - eigene Aufgaben im Haushalt beschreiben - <i>Shopping list</i> erstellen		Bewusstsein wecken für korrekte Rechtschreibung, Strukturen visualisieren um eigene Texte erstellen zu können, Eigenen Text nach	

Mustertext verfassen, über eigene Gewohnheiten schreiben		- <i>Mixed up sentences</i>		<i>model text</i> erstellen Bilder mit richtigen Begriffen beschriften (<i>label</i>), Dialoge sortieren, Reihenfolge wiederherstellen	
Sprachmittlung: Landeskundliche Aspekte aufgreifen (die Londoner U- Bahn), Let's go shopping! (DVD)		<i>How to mediate</i> kennnenlernen			
Interkulturelle Kompetenz: Londoner U-Bahn					

Kompetenzen	Themen/ Inhalte	Methode/ Aufgaben/ Medien	Sprachliche Mittel	Differenzierung	Leistungsbewertung
Hör- und Hörsehverstehen: Den Inhalt von Hörtexten verstehen und wiedergeben	Theme 5: Day by day - school in Britain - timetable / subjects - ordinal numbers - daily routine - question words - present	Texte/Dialoge hören und verstehen	Ordinalzahlen Fragewörter Fragen bilden (Simple present)	DVD zur Unterstützung des Hörsehverstehens Video: <i>Our school + David's birthday party</i>	Vokabeltests Practice matters-pages (evtl. als Wochenplan)
Leseverstehen: Texte/Dialoge lesen und verstehen		Texte lesen und verstehen (A2, A7, B3) Lied <i>When, what, where, why?</i>	Present progressive (Bildung und Gebrauch)		

<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - talk about school - use ordinal numbers to talk about a timetable - ask questions about a friend's timetable - describe what you do on a regular school day / over the weekend - interview classmates (<p>progressive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describe what you do on a regular school day - Talk about a timetable - Speak about your school/favourite subjects/... - Interviews / <i>Find someone who ...</i> 	<p>present simple)</p>	<p>Bewusstsein wecken für richtige Aussprache, Sprachvorbilder/<i>native speaker</i> auf DVD kennenlernen</p>	<p>Wochenübersicht gestalten)</p>
<p>Schreiben:</p> <p>Den eigenen Stundenplan aufschreiben, Text / E-Mail über den eigenen Tagesablauf aufschreiben (nach Mustertext), Bilder beschreiben (present progressive)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - E-Mail über Schulalltag schreiben - über eigene Vorlieben und Interessen berichten - ein Bild beschreiben - <i>Mixed up sentences</i> 		<p>Bewusstsein wecken für korrekte Rechtschreibung, Strukturen visualisieren um eigene Texte erstellen zu können,eigenen Text nach <i>model text</i> erstellen</p>	
<p>Sprachmittlung:</p> <p>Landeskundliche Aspekte aufgreifen (das Schulsystem in Großbritannien)</p>					
<p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <p>Schulalltag in</p>					

Großbritannien					
----------------	--	--	--	--	--

Fachcurriculum Englisch

Klasse 6

1. + 2. Halbjahr

Kompetenzen	Themen/ Inhalte	Methode/ Aufgaben/ Medien	Sprachliche Mittel	Differenzierung	Leistungsbewertung
Hör- und Hörsehverstehen: Den Inhalt von Hörtexten gemeinsam erarbeiten	Theme 1: After the holidays - activities & adventures - places - pictures - weather - The British Isles	Text Holiday talk hören! - wer, wo, wann, mit wem und was?	Einführung: Simple Past - was / were - regelmäßige Verben - unregelmäßige Verben - Aussagesätze - Verneinungen - Fragen	nach Vorlage des Lehrwerks Notting Hill Gate - right- wrong Aufgaben - Dialoge ordnen - Strukturen visualisieren, um eigene Dialoge erstellen zu können - Fragen und Antworten verbinden - sinnvolle Satzstrukturen bilden	- Vokabeltests - Tests zu den unregelmäßigen Verben - Dialoge präsentieren - Klassenarbeiten
Leseverstehen: Texte lesen und verstehen		- Wortschatzarbeit - Dialoge lesen (Easi Speak) - Text verstehen in Partnerarbeit	Wiederholung Present Progressive Simple Present	- Dialoge schreiben mit Hilfe vorgegebener Strukturen - Fragen zu Texten beantworten - kleine Texte schreiben	
Sprechen: Von den Ferien berichten, Urlaubsbilder beschreiben, neue Wörter aussprechen können		- über Ferienerlebnisse sprechen - das tägliche Leben an der Schule sprechen (Dialog) - Bilder beschreiben			
Schreiben: Über die eigenen und die Ferien von Freunden schreiben können		Mind map – holidays Umfrage über Ferien Text über die eigenen Ferien schreiben		- eigene Dialoge schreiben - Texte verfassen mit umfangreicherem Wortschatz	
Interkulturelle Kompetenz: Über		Video The British Isles			

landeskundliche Informationen sprechen				- Present und Past unterscheiden können	
Kompetenzen	Themen/ Inhalte	Methode/ Aufgaben/ Medien	Sprachliche Mittel	Differenzierung	Leistungsbewertung
Hör- und Hörsehverstehen: Den Inhalt von Hörtexten verstehen und wiedergeben	Theme 2: Around London - London Zoo and its zoo animals - using a map - giving directions - sights in London	Hörtexte und Filme - Notizen machen wer, wo, wann, mit wem und was? - Stationenlernen	Wiederholung: Present Progressive Present Progressive oder Simple Present	s.o.	- Poster Präsentation - Vokabeltests - Tests zu den unregelmäßigen Verben - Klassenarbeiten - Dialoge
Leseverstehen: Texte lesen und wichtige Informationen entnehmen		- Texte lesen und verstehen auch mit verteilten Rollen (EasiSpeak) - Stationenlernen	Wiederholung: Simple Past Strukturen zur Wegbeschreibung		
Sprechen: Präsentation eines Zoo Tieres, sights Tops und Tips geben können		- über Texte sprechen - Bilder beschreiben - Fragen stellen und beantworten - Poster präsentieren - Feedback geben - eine Geschichte nacherzählen			
Schreiben: kleine Texte über Tiere schreiben Text zu einer Londoner Sehenswürdigkeit schreiben		- Stationenlernen - Wegbeschreibung - Flyer gestalten - Poster erstellen			

Sprachmittlung: Informationen entnehmen können		- Sehenswürdigkeiten: Öffnungszeiten Besonderheiten Preise			
Interkulturelle Kompetenz: Über landeskundliche Informationen sprechen		- Sehenswürdigkeiten in London			

Kompetenzen	Themen/ Inhalte	Methode/ Aufgaben/ Medien	Sprachliche Mittel	Differenzierung	Leistungsbewertung
Hör- und Hörsehverstehen: Den Inhalt von Hörtexten und Filmen gemeinsam erarbeiten	Theme 3: Dreams - predicting the future - talking about dreams - talking about future jobs Robin Hood - reading a comic - talking about stories - expressing how something happens	Texte hören Filme sehen Übungen zum Verständnis	Einführung: will Future - Kurzform/Langform - Aussagen - Fragen - Verneinung	nach Vorlage des Lehrwerks Notting Hill Gate - right- wrong Aufgaben - Dialoge ordnen - Strukturen visualisieren um eigene Dialoge erstellen zu können - Fragen und Antworten verbinden -...	- Vokabeltests - Tests zu den unregelmäßigen Verben - Dialoge / Rollenspiele - Klassenarbeit
Leseverstehen: Texte lesen und verstehen		Lesen mit verteilten Rollen Bilder und Texte eines Comics verbinden	Bedingungssätze 1 Adverbien der Art und Weise	- Dialoge schreiben mit Hilfe vorgegebener Strukturen	
Sprechen: über die Zukunft sprechen, über Jobs sprechen, neue Wörter aussprechen können		Eine Umfrage (survey) machen Rollenspiele Frage – Antwort Berufe beschreiben If-Sätze formulieren Bildbeschreibungen Bilder beschreiben	Wiederholung Simple Past		

		Dialoge vorspielen Geschichten nacherzählen		- Fragen zu Texten beantworten - kleine Dialoge schreiben	
Schreiben: Sätze über Zukunfts- und Berufswünsche, Dialoge schreiben zum Thema fortune- tellers		right/wrong sentences questions/answers Dialoge schreiben Berufe beschreiben Eigene Texte zu den Bildern verfassen Dialoge schreiben Geschichten nacherzählen		- eigene Dialoge eigenständig schreiben - Dialoge verfassen mit umfangreicherem Wortschatz	
Interkulturelle Kompetenz: - über landeskundliche Inhalte sprechen	- die Geschichte von Robin Hood als britische Legende kennenlernen				

Kompetenzen	Themen/ Inhalte	Methode/ Aufgaben/ Medien	Sprachliche Mittel	Differenzierung	Leistungsbewertung
Hör- und Hörsehverstehen: Den Inhalt von Hörtexten und Filmen gemeinsam erarbeiten	Theme 4: Celebrations - getting to know different festivals & traditions	Texte hören Filme sehen Übungen zum Verständnis	Einführung: going to future - Anwendung - Aussage - Verneinung	nach Vorlage des Lehrwerks Notting Hill Gate - Satzstellung - Strukturen	- Vokabeltests - Tests zu den unregelmäßigen Verben - Dialoge / Rollenspiele - Klassenarbeit - Präsentation

<p>Leseverstehen: Texte lesen und verstehen</p>	<p>- talking about plans</p> <p>All about birthdays</p> <p>- planning a birthday party</p>	<p>Informationen über ein Fest lesen und sammeln</p>	<p>- Fragen</p> <p>Comparison of Adjectives</p>	<p>visualisieren um eigene Texte erstellen zu können</p>	
<p>Sprechen: über Feste sprechen und sie vorstellen über Geburtstage sprechen, neue Wörter aussprechen können</p>		<p>Fotos beschreiben, Vergleiche anstellen, ausdrücken, was vorhanden ist und was nicht Geburtstage planen</p>	<p>- Steigerung mit –es -est - Steigerung mit more and most</p>	<p>- Fragen und Antworten verbinden - Geschenke vergleichen korrekte Vergleichsform einsetzen</p>	
<p>Schreiben: über Feste schreiben, ein Poster erstellen mit Informationen</p>		<p>Ein Poster über ein Fest erstellen Eine Einkaufsliste erstellen</p>		<p>- Texte schreiben mit Hilfe vorgegebener Strukturen - Fragen zu Texten beantworten</p> <p>- Texte eigenständig schreiben mit umfangreicherem Wortschatz - eigenständig Gegenstände vergleichen</p>	
<p>Interkulturelle Kompetenz: über landeskundliche Inhalte sprechen</p>		<p>Feste und Traditionen anderer Länder kennen</p>			

Fachcurriculum Englisch

Klasse 7

1. + 2. Halbjahr

Kompetenzen	Themen/ Inhalte	Methode/ Aufgaben/ Medien	Sprachliche Mittel	Differenzierung	Leistungsbewertung
Hör- und Hörsehverstehen: - Dialoge im Restaurant	Theme 1: Eating out - My favourite food - Menus - At a restaurant - Eating habits around the world - Reviews about restaurants	Interviews verstehen (Video/Bibox)	Mengenangaben: much/many/ a lot of Present Perfect	Angebot differenzierter Aufgaben	Hörverstehen-Übungen Überprüfung des Leseverständnisses - Inhalte wiedergeben und zusammenfassen - Fragen beantworten Schreiben und Aufführen kurzer Rollenspiele (alternativer Leistungsnachweis)
Leseverstehen: - Speisekarten: Informationen entnehmen und verstehen		- Texte lesen - Wortschatzarbeit - Informationen entnehmen	Bestätigungsfragen (Question Tags)		
Sprechen: - Dialogisches Sprechen in einem Restaurant		- Unterrichtsgespräche - Dialoge schreiben und präsentieren (At a restaurant) - Bilder beschreiben		Sprachliche Strukturen zur Verfügung stellen	
Schreiben: - eine Menükarte entwerfen - Dialoge schreiben		- Wortfeld „Food“ - Bildbeschreibung - Menükarte entwerfen - Situative Dialoge schreiben - Mediation		Angebot differenzierter Aufgaben	

Sprachmittlung: - Gespräche sinngemäß in die andere Sprache übertragen können		- Menükarten - Sprachmittlung in Restaurantsituationen			Vokabeltests und Klassenarbeit
Interkulturelle Kompetenz: - Informationen über Essgewohnheiten in GB sammeln		Muttersprachler in Interviews verstehen Informationen aus Texten, Filmen, ... entnehmen			
Kompetenzen	Themen/ Inhalte	Methode/ Aufgaben/ Medien	Sprachliche Mittel	Differenzierung	Leistungsbewertung
Hör- und Hörsehverstehen: - Dialoge im Restaurant	Theme 2: On the street - Free time - Buying and selling (At the car boot sale) - Notting Hill Carnival	- Muttersprachler in Videos verstehen - Informationen aus Texten, Filmen, ... entnehmen	Relativsätze (who/which/that) Present (Whd.) und Past Progressive	Angebot differenzierter Aufgaben	Hörverstehen- Übungen Überprüfung des Leseverständnisses - Inhalte wiedergeben und zusammenfassen - Fragen beantworten
Leseverstehen: - Texte: Informationen entnehmen und verstehen		- Texte lesen - Wortschatzarbeit - Informationen entnehmen			
Sprechen: - Beschreiben von Bildern, Äußern zu Bildern und Geschichten		- Unterrichtsgespräche - Dialog /Texte schreiben und präsentieren (At the car boot sale) - Bilder beschreiben			

Schreiben: - Schreiben zu Bildern, Comics und Texten		- Bildbeschreibung - Alltagstexte verstehen und schreiben - Mediation		Angebot differenzierter Aufgaben	
Sprachmittlung: - Inhalte aus Broschüren entnehmen (Musical)		- Sprachmittlung: Informationen über Musicals, Festivals, ... sinngemäß in die andere Sprache übertragen			
Interkulturelle Kompetenz: - Kennenlernen regionaler, britischer Festivals (Notting Hill Carnival, Musical: Lion King)		Informationen aus Videos und Texten sammeln			

Kompetenzen	Themen/ Inhalte	Methode/ Aufgaben/ Medien	Sprachliche Mittel	Differenzierung	Leistungsbewertung
Hör- und Hörsehverstehen: - einem Videoclip Informationen über eine Sportart entnehmen - Dialoge beim Arzt verstehen	Theme 3: Be a sport! -Fitness test -Favourite sports / My sport -Fundraising ideas	Interviews / Videos verstehen	ing – Form als Nomen Vergleichsformen des Adjektivs (Wiederholung)		

Leseverstehen: - den Inhalt eines Fitnesstests und Fragebogens verstehen - einen Blog und Dialoge lesen und diesen Informationen entnehmen	At the doctor's -What's wrong?	Texte lesen: - Wortschatzarbeit - Informationen entnehmen - Stichpunkte formulieren	Modalverben can/ can't be able to be allowed to may/ may not must not		Überprüfung des Leseverständnisses - Inhalte wiedergeben - Fragen beantworten
Sprechen: - über den eigenen Körper sprechen - einem Arzt sagen, was einem fehlt		- Unterrichtsgespräche - Monolog oder Dialog präsentieren (My favourite sport / At the doctor's)	Bedingungssätze 1 Simple Present – Will-future	Sprachliche Strukturen zur Verfügung stellen	Bewertung eines Monologs/Dialogs: - Präsentation über eigenen Lieblingssport oder
Schreiben: - über ein gesundheitliches Problem schreiben		Wortfeld "Sports / Health problems" - Situative Dialoge schreiben		Angebot differenzierter Aufgaben	-Dialog beim Arzt in Partnerarbeit
Sprachmittlung: - Gespräche / Informationen sinngemäß in die andere Sprache übertragen können		- Sprachmittlung beim Besuch eines Arztes			

Schreiben: - Bilder beschreiben		- Lesetagebuch zur Lektüre führen - eine detaillierte Bildbeschreibung schreiben - eine eigene Wortsammlung anlegen	(Present Progressive)	Differenziertes Material zur Lektüre	Bewertung des Lesetagebuch
Interkulturelle Kompetenz: - Kennenlernen einer bekannten britischen Sage		- Lesen einer Ganzschrift			
Kompetenzen	Themen/ Inhalte	Methode/ Aufgaben/ Medien	Sprachliche Mittel	Differenzierung	Leistungsbewertung
Hör- und Hörsehverstehen: Videoclips und Hörtexten Informationen entnehmen	Theme 4: No man is an island - Robinson Crusoe Teenage problems	Interviews / Videos verstehen	Simple Past (Wiederholung) Word order	Angebot differenzierter Aufgaben	Vokabeltest / Abfrage unregelmäßiger Verben (Wiederholung) Klassenarbeit <i>oder</i> Bewertung eines Monologs zu einem frei gewählten Thema
Leseverstehen: - einen Comic über Robinson Crusoe verstehen - Briefen Informationen entnehmen		- ein Comic lesen - Wortschatzarbeit - Informationen entnehmen - Leserbriefe lesen und verstehen	Bedingungssätze 2 Simple Past would + infinitive		
Sprechen: - über Gefühle und Probleme sprechen - Ratschläge geben		- Unterrichtsgespräche - Austausch in der Kleingruppe: „Surviving on a lonely island“			

Schreiben: - Leserbriefe schreiben und beantworten		Texte schreiben - Modelltexte nutzen		Sprachliche Strukturen zur Verfügung stellen	
--	--	---	--	--	--

Fachcurriculum Englisch

Klasse 8

1. + 2. Halbjahr

Kompetenzen	Themen/ Inhalte	Methode/Aufgaben/ Medien	Sprachliche Mittel	Differenzierung	Leistungsbewertung
Hör- und Hörsehverstehen: - Informationen/Fakten über die USA kennenlernen	Theme 1: USA - American school system - extracurricular activities, sports, food - typical American - American culture and traditions	Videos/Filme Sprachaufnahmen	reflexive pronouns	Gap filling Partner- oder Gruppenarbeit Wortschatzhilfen Vereinfachte Aufgabenstellung Sprachliche Mittel bereitstellen Forderung entsprechend des Anforderungsbereichs III: begründen, beurteilen, bewerten, diskutieren, Stellung nehmen, prüfen, gestalten der thematisierten Inhalte	Bewertung der mündlichen Leistungen/Beiträge (kurze Präsentationen) Klassenarbeit
Leseverstehen: - Informationen über die USA aus schriftlichen Texten entnehmen, verstehen und wiederverarbeiten		<i>Wortschatzarbeit</i> <i>Lesestrategien fördern</i> bspw. anhand von E-Mails und Informationstexten			
Sprechen: - über landeskundliche Informationen sprechen - Bilder beschreiben		<i>Unterrichtsgespräche</i> <i>Meinungsaustausch</i> <i>Kurze Präsentationen</i> <i>Feedback geben</i>			
Schreiben: - Informationen in Texten zusammenfassen		<i>Texte schreiben</i> Übungen zu den unterschiedlichen Themen			

Sprachmittlung: - Informationen sinngemäß übertragen können		Fakten vom Englischen ins Deutsche/vom Deutschen ins Englische übersetzen			
Interkulturelle Kompetenz: - etwas über die Vielfalt der USA erfahren		Videos, Bilder, Erfahrungsberichte, Informationstexte			
Hör- und Hörsehverstehen: - Informationen über New York kennenlernen und verstehen	New York - general information about New York - people and places in New York	Bilder, Filme, Songs von und über New York Sprachaufnahmen	one - ones some - any	Gap filling Partner- oder Gruppenarbeit Wortschatzhilfen Vereinfachte Aufgabenstellung Sprachliche Mittel bereitstellen Forderung entsprechend des Anforderungsbereichs III: begründen, beurteilen, bewerten, diskutieren, Stellung nehmen, prüfen, gestalten der thematisierten Inhalte	Bewertung der mündlichen Leistungen/Beiträge Alternativer Leistungsnachweis Bewertung der Präsentation: - A Day in New York
Leseverstehen: - Informationen über New York entnehmen und wiederverarbeiten		Texte lesen: - Wortschatzarbeit - Informationen entnehmen - <i>Lesestrategien fördern</i>			
Sprechen: - über eine Weltstadt und ihre Sehenswürdigkeiten sprechen - über die Stadtteile von New York und ihre Bewohner sprechen		- Unterrichtsgespräche - Bilder beschreiben - Dialoge oder Präsentationen (bspw. A Day in New York) - <i>Feedback geben</i>			

Schreiben: - Informationen in Texten zusammenfassen - Dialoge schreiben		- Texte schreiben - <i>Textbausteine</i> - Dialoge entwerfen			
Sprachmittlung: - Gespräche und Informationen sinngemäß übertragen		- in typischen Reisesituationen sprachmitteln - Fakten vom Englischen ins Deutsche/vom Deutschen ins Englische übersetzen			
Interkulturelle Kompetenz: - etwas über die Vielfalt New Yorks erfahren		- Videos, Bilder, Erlebnis-/Reiseberichte			
Hör- und Hörsehverstehen: - verstehen, was Personen über sich erzählen	Theme 2: Challenges - teenagers and their biggest challenges - different challenges of young people around the world	Videos, Sprachaufnahmen	reported commands present perfect progressive	Gap filling Partner- oder Gruppenarbeit Wortschatzhilfen Vereinfachte Aufgabenstellung Sprachliche Mittel bereitstellen	Bewertung der mündlichen Leistungen/Beiträge Klassenarbeit
Leseverstehen: - Informationen über die größten Herausforderungen verschiedener Menschen entnehmen und wiederverarbeiten - Informationen über			Informationstexte, Berichte, Artikel - Wortschatzarbeit - Informationen entnehmen - <i>Lesestrategien fördern</i>		Forderung entsprechend des Anforderungsbereichs III: begründen, beurteilen,

<p>das Aufwachsen in verschiedenen Ländern entnehmen und wiederverarbeiten</p>				<p>bewerten, diskutieren, Stellung nehmen, prüfen, gestalten der thematisierten Inhalte</p>	
<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutieren, worauf man stolz sein kann - über persönliche Herausforderungen sprechen - seinen Alltag beschreiben 		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Diskutieren</i> - Unterrichtsgespräche - Bilder beschreiben - Dialoge - <i>Berichten</i> - <i>Vergleichen</i> - <i>Feedback geben</i> 			
<p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen in Texten zusammenfassen - von persönlichen Herausforderungen berichten 		<p><i>Texte schreiben, Kommentare schreiben</i></p> <p>Übungen zu den unterschiedlichen Themen</p>			
<p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen sinngemäß übertragen 		<p>Fakten vom Englischen ins Deutsche/vom Deutschen ins Englische übersetzen</p>			

Interkulturelle Kompetenz: - Herausforderungen anderer Menschen kennenlernen - erfahren, wie Kinder in unterschiedlichen Ländern aufwachsen		Bilder, Videos, Berichte			
--	--	--------------------------	--	--	--

Kompetenzen	Themen/ Inhalte	Methode/Aufgaben/Medien	Sprachliche Mittel	Differenzierung	Leistungsbewertung
Hör- und Hörsehverstehen: - den Inhalt eines Textes verstehen können	Theme 3: Love and Friendship - Romeo and Juliet - Lektüre	- how to listen - how to take notes	Nutzen von passenden Adjektiven Wörtliche Rede Indirekte Rede (ohne Zeitenwechsel)	Gap filling Partner- oder Gruppenarbeit Wortschatzhilfen Vereinfachte Aufgabenstellung Sprachliche Mittel bereitstellen Forderung entsprechend des Anforderungsbereichs III: begründen, beurteilen, bewerten, diskutieren, Stellung nehmen, prüfen, gestalten der thematisierten Inhalte	Bewertung der mündlichen Leistungen/Beiträge Klassenarbeit ggf. Lesetagebuch
Leseverstehen: - Texte lesen und verstehen können		- Fragebogen - Texte lesen - Texte verstehen - Texte Bildern zuordnen - <i>Lektüre</i>			
Sprechen: - Charaktere beschreiben können - über Freundschaft diskutieren können		- Bilder interpretieren (guess...) - Dialoge - Wordbank „Feelings“ - Diskussion über einen Streit			

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>How to take part in a discussion</i> - Meinung äußern, zustimmen, nicht zustimmen 			
Sprachmittlung: - wichtige Informationen aus einem Text auf Deutsch/Englisch zusammenfassen		<ul style="list-style-type: none"> - Fakten vom Deutschen ins Englische/vom Englischen ins Deutsche übersetzen 			
Interkulturelle Kompetenz: - Werk des William Shakespeare kennenlernen sowie Hintergrundinformationen erhalten		<ul style="list-style-type: none"> - Onlinerecherche, Buch- und Textrecherche, Bilder, 			
Schreiben: - eine Person beschreiben können - ein Ende zu einer Geschichte schreiben können - durch Fehler lernen können		<ul style="list-style-type: none"> - Freunde beschreiben - Texte zum Thema Freundschaft beenden - Fehler finden und verbessern (Partnerarbeit) 			

Kompetenzen	Themen/ Inhalte	Methode/Aufgaben/ Medien	Sprachliche Mittel	Differenzierung	Leistungsbewertung
-------------	-----------------	--------------------------	--------------------	-----------------	--------------------

Hör- und Hörsehverstehen: - den Inhalt eines Textes verstehen können	Theme 4: The world of work - jobs - work experience	- how to listen - how to take notes	Bedingungssätze 1+2 Modalverben	Gap filling Partner- oder Gruppenarbeit Wortschatzhilfen Vereinfachte Aufgabenstellung Sprachliche Mittel bereitstellen Forderung entsprechend des Anforderungsbereichs III: begründen, beurteilen, bewerten, diskutieren, Stellung nehmen, prüfen, gestalten der thematisierten Inhalte	Bewertung der mündlichen Leistungen/Beiträge Klassenarbeit
Leseverstehen: - Texte lesen und verstehen können		- Onlinerecherche - Texte lesen - Texte verstehen			
Sprechen: - über Berufe sprechen - die eigene Meinung zu Berufen formulieren - Diskussionsfähigkeit weiterentwickeln über Stärken und Schwächen sprechen		- Dialoge - Diskussionen - <i>How to take part in a discussion</i> - Meinung äußern, zustimmen, nicht zustimmen			
Sprachmittlung: - wichtige Informationen aus einem Text auf Deutsch/Englisch zusammenfassen		- Fakten vom Deutschen ins Englische/vom Englischen ins Deutsche übersetzen			

<p>Interkulturelle Kompetenz: - etwas über berufliche Ausbildung in den USA und Großbritannien erfahren</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bilder, Berichte, Videos, Onlinerecherche 			
<p>Schreiben: - Berufe beschreiben - eigene Stärken beschreiben - einen Dialog/ein Interview formulieren - Berufserfahrungen beschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texte zum Berufe und Berufserfahrungen - Dialoge - Interviews - ggf. Bewerbung/Lebenslauf 			

Fachcurriculum Englisch

Klasse 9

1. + 2. Halbjahr

Kompetenzen	Themen/ Inhalte	Methode/ Aufgaben/ Medien	Sprachliche Mittel	Differenzierung	Leistungsbewertung
Hör- und Hörsehverstehen: - Bildern, Hörtexten und Filmen landeskundliche Informationen entnehmen	Theme 1: Australia - lifestyle - countryside - sights - towns - outback - Aborigines - history - animals Theme 2: New Zealand - extreme sports - Maori - history - traveling - sights Theme 3: Working Life - job application	- Filme über Australien schauen - Bilder beschreiben - Rede Kevin Rudd - Film „Rabbit-Proof Fence“	passive voice present perfect progressive gerund will-future going-to future Bestimmte Formulierungen: - I didn't know... - It was new to me...	nach Vorlage des Lehrwerks Notting Hill Gate regelmäßige Forderung und Förderangebote in Kleingruppen	Vokabeltests Präsentationen Interviews Klassenarbeit 1+2
Leseverstehen: - Fakten über australische/neuseeländische Kultur, Sehenswürdigkeiten, Geschichte, Sport... erfassen		- Texte zu Australien und Neuseeland - Vokabeln - Lebenslauf schreiben			
Sprechen: - über Australiens/Neuseelands unterschiedliche Facetten berichten können - über unterschiedliche Jobs sprechen		- Placemat - Mindmap - Statistiken - Diskussionen - Job Interview			

<p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schriftliche Informationen über Städte, Sehenswürdigkeiten, Landschaften, Tiere, verfassen können - einen Reisebericht schreiben können - einen Lebenslauf und eine Bewerbung schreiben können 	<ul style="list-style-type: none"> - CV - job interview 	<ul style="list-style-type: none"> - eine Geschichte wiedergeben - Grammtikübungen - eine Reiseroute planen - eine Bewerbung und einen Lebenslauf verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> - I find it surprising... - I knew... - I thought... - I had already heard... 		
<p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wichtige Informationen aus einem Text auf Deutsch/Englisch zusammenfassen 		<ul style="list-style-type: none"> - Fakten vom Deutschen ins Englische/vom Englischen ins Deutsche übersetzen 			
<p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - etwas über das Commonwealth of Australia erfahren - Informationen über Neuseeland erhalten 		<p>Bilder, Videos, Berichte</p>			
<p>Kompetenzen</p>	<p>Themen/ Inhalte</p>	<p>Methode/ Aufgaben/ Medien</p>	<p>Sprachliche Mittel</p>	<p>Differenzierung</p>	<p>Leistungsbewertung</p>

Hör- und Hörsehverstehen: - verschiedene Aufgabenformate kennenlernen	Theme 4: Technology and the future Lektüre bspw. Australian Connection Prüfungsvorbereitungen	- Hörtexte - Sinnzusammenhänge verstehen - Schlüsselwörter erkennen	Relativsätze Adverbialsätze Bedingungssätze passive voice present perfect progressive gerund will-future going to future sich selbst in formellen Situationen vorstellen über bekannte Themen frei sprechen spontan reagieren Fragestellung mit to do	nach Vorlage des Lehrwerks Notting Hill Gate regelmäßige Forder- und Förderangebote in Kleingruppen Partner- und Gruppenarbeiten	Vokabeltests Klassenarbeit 3 ESA Prüfungsarbeit
Leseverstehen: - Inhalt der Lektüre erfassen - verschiedene Aufgabenformate kennenlernen		- pre-, while- und post-Aktivitäten -skimming und scanning			
Sprechen: - über Personen und Ereignisse der Lektüre sprechen - Sprachpraktische Prüfung vorbereiten		- Mindmap - think, pair, share - Diskussionen - Vermutungen - Beschreibungen - Dialoge einüben in Partnerarbeit - Wortschatz festigen mit Hilfe von Mindmaps (prüfungsrelevante Themen) - eine Meinung ausdrücken, zustimmen, nicht zustimmen			

<p>Schreiben: - verschiedene Aufgabenformate kennenlernen</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterisierungen - Beschreibungen - verschiedene Textformate einüben (bspw. Bericht, E-mail...) 	<p>Daten, Uhrzeiten, Preise...</p> <p>Bestimmte Formulierungen: I think, I believe, I suppose, ... I agree, you are right, I think, that... I don't think so, I don't agree, I'm afraid...</p>		
<p>Interkulturelle Kompetenz: - Science-fiction als Genre kennenlernen</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Textsorte Science-Fiction kennenlernen - Hintergrundinformationen sammeln - Bilder, Videos 			
<p>Sprachmittlung: - Englisch-Deutsch und Deutsch-Englisch angemessen vermitteln können</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Fakten vom Deutschen ins Englische/vom Englischen ins Deutsche übersetzen 			

Fachcurriculum Englisch

Klasse 10

1. + 2. Halbjahr

Kompetenzen	Themen/ Inhalte	Methode/ Aufgaben/ Medien	Sprachliche Mittel	Differenzierung	Leistungsbewertung
Hör- und Hörsehverstehen: - Hörtexten Informationen entnehmen	Theme 1: India - A colourful kaleidoscope - Past and present days	- Ton- und Videoaufnahmen hören/sehen - Trailer schauen - Film „Kick it like Beckham“ oder „Lion“	Passiv Ortsbezeichnungen mit und ohne Artikel Futur	Partner- oder Gruppenarbeit Wortschatzhilfen Vereinfachte Aufgabenstellung Sprachliche Mittel bereitstellen Forderung entsprechend des Anforderungsbereichs III: begründen, beurteilen, bewerten, diskutieren, Stellung nehmen, prüfen, gestalten der thematisierten Inhalte	- Vokabeltests - mündliche Mitarbeit - Klassenarbeit 1
Leseverstehen: - Sachtexten Informationen entnehmen - Informationen recherchieren		- Informationstexte - Onlinerecherche	Fragebildung		
Sprechen: - über Texte/Informationen sprechen - Diskussionen führen		- Diskussionen/Debatten - Dialoge/Rollenspiele/Interviews			
Schreiben: - Notizen anfertigen - Bewertungen/ Beurteilungen formulieren		- Notizen machen - eine Filmkritik/einen Kommentar schreiben - Interview formulieren			

Sprachmittlung: - Informationen sinngemäß von einer Sprache in die andere übertragen		- in typischen Reisesituationen sprachmitteln - Fakten vom Englischen ins Deutsche/vom Deutschen ins Englische übersetzen			
Interkulturelle Kompetenz: - landeskundliche Informationen über Indien erhalten - etwas über den Einfluss indischstämmiger Briten auf die Kultur Großbritanniens erfahren - Bollywood		- Bilder, Videos, Sachtexte, Berichte			
Hör- und Hörsehverstehen: - Texten/Clips wesentliche Informationen entnehmen	Theme 2: Figure, food and famine - figure - food and farming	- Hörtexte, Videos	Vorvergangenheit Modalverben Vergleichsformen des Adjektivs	Partner- oder Gruppenarbeit Wortschatzhilfen Vereinfachte Aufgabenstellung Sprachliche Mittel bereitstellen Forderung entsprechend des Anforderungsbereichs III:	- Vokabeltests - mündliche Mitarbeit - Klassenarbeit 2
Leseverstehen: - Texten Informationen entnehmen - Informationen recherchieren		- Sachtexte - Onlinerecherche			

<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Fotos sprechen - mit Hilfe von Notizen sprechen - Diskussionen führen 	<ul style="list-style-type: none"> - Talkshows - Diskussionen - Dialoge/Rollenspiele 	<p>begründen, beurteilen, bewerten, diskutieren, Stellung nehmen, prüfen, gestalten der thematisierten Inhalte</p>
<p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumente formulieren - Stellungnahme schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Notizen machen - Dialoge - Argumentation 	
<p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen sinngemäß von der einen in die andere Sprache übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> - Fakten vom Englischen ins Deutsche/vom Deutschen ins Englische übersetzen 	
<p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schönheitsideale verschiedener Länder betrachten - Essgewohnheiten/Rituale/Ernährungsweisen rund um die Welt miteinander vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotos, Bilder, Videos; Berichte 	

Hör- und Hörsehverstehen: - Texten Informationen entnehmen	Theme 3: Human Rights - Equal justice - Environmental justice	- Hörtexte, Videos	Wiederholung der Zeiten Wiederholung Textsortenwissen	Partner- oder Gruppenarbeit Wortschatzhilfen Vereinfachte Aufgabenstellung Sprachliche Mittel bereitstellen	- Vokabeltests - mündliche Mitarbeit - Vorbereitung und General Assembly Model United Nations - Klassenarbeit - MSA Prüfung
Leseverstehen: - Texten Informationen entnehmen - Onlinerecherche	Projekt Model United Nations (MUN) Prüfungsvorbereitungen	- Recherche zu Menschenrechten und Menschenrechtsorganisationen - Recherche zu den UN - Sachtexte		Forderung entsprechend des Anforderungsbereichs III:	
Sprechen: - über Vorwissen sprechen - Beiträge zu Präsentationen leisten		- Partner- und Gruppendiskussionen - Teil des Model United Nations Projekts sein; Vertreter eines UN Mitgliedsstaats sein		begründen, beurteilen, bewerten, diskutieren, Stellung nehmen, prüfen, gestalten der thematisierten Inhalte	
Schreiben: - formelle Texte schreiben - Kommentare schreiben/Meinungen darlegen		- Texte planen, schreiben, überarbeiten - Wiederholung bekannter Textsorten - Resolution schreiben			
Sprachmittlung: - Informationen sinngemäß von der einen in die andere Sprache übertragen		- Fakten vom Englischen ins Deutsche/vom Deutschen ins Englische übersetzen			

<p>Interkulturelle Kompetenz: - etwas über die Situation der indigenen Völker Amerikas erfahren - etwas über den globalen Einfluss der UN erfahren</p>		<p>- Bilder, Videos, Texte, Berichte - Projekt Model United Nations</p>			
---	--	---	--	--	--