



Fachcurriculum

Sekundarstufe I

Biologie

Schulinternes Fachcurriculum Schule Tremser Teich für das Fach Biologie

Jahrgangsstufe : 8

Thema : Haut

Kompetenzen gem. Basiskonzepten	Inhalte	Aufgaben / Methoden	Differenzierung	Leistungsbewertung
<p>System</p> <p>beschreiben die Aufnahme und Weitergabe von Information durch die Haut</p> <p>Struktur und Funktion</p> <p>beschreiben und erklären den Zusammenhang von Struktur und Funktion beim Organ Haut</p>	<p>Aufbau der Haut</p> <ul style="list-style-type: none"> – Schichtaufbau der Haut <p>Haut als Schutz- und Sinnesorgan</p> <ul style="list-style-type: none"> – Funktion der gesunden Haut – Sinneskörperchen und -leistungen <p>Verletzung der Haut</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bluterguss – Wundheilung 	<ul style="list-style-type: none"> – beschreiben die Aufgabeneinzeln Hautschichten – ordnen Begriffe den Bestandteilen der Haut zu – benennt die verschiedensten Sinnesleistungen der Haut und verknüpft das Wissen darüber mit bestimmten Anwendungssituationen – stellt die Entstehung und den Verlauf eines Blutergusses mit dem Verlauf der Wundverheilung 	<p><u>Anforderungsebene I :</u> Reproduktion</p> <p><u>Anforderungsebene II :</u> Zusammenhänge herstellen</p> <p><u>Anforderungsebene III :</u> Verallgemeinerung und Reflektion</p>	<p>mündliche Mitarbeit</p> <p>Entwicklung von Zusammenhängen in Bau, Funktion, Disfunktion</p> <p>Alltagsbezug herstellen</p> <p>Unterschiede erkennen und vergleichend benennen</p> <p>Fachvokabular kennen, verstehen, verwenden</p> <p>Auswertung von Bild- und Textmaterial</p> <p>Tests</p>

	<p>Hautveränderung</p> <ul style="list-style-type: none"> – Muttermale – Sommersprossen – Hautkrebs <p>Gefahrenfaktor Sonne</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sonnenbrand – Hautkrebsrisiko <p>Hautprobleme</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hautbilder – Belastungen 	<ul style="list-style-type: none"> – beurteilt verschiedene Hautveränderungen und schätzt deren Gefahren ein – erklärt die Gefährdung der Haut durch Sonne – wertet Vorsorge- und Schutzmaßnahmen aus <ul style="list-style-type: none"> – erklärt die Gefährdung der Haut durch Sonne – wertet Vorsorge- und Schutzmaßnahmen aus <ul style="list-style-type: none"> – beurteilt Voraussetzungen und Pflegemöglichkeiten für die gesunde Haut mit dem Schwerpunkt jugendliche Haut <p>Internetrecherche z.B. Erstellen eines Hautpflege Ratgebers</p> <p>Umgang mit Office Programmen</p>		<p>Referate Zu einzelnen Unterthemen z.B. Solarium</p> <p>PowerPoint Präsentation Gestaltung Handout</p>
--	--	---	--	--

Schulinternes Fachcurriculum Schule Tremser Teich für das Fach Biologie

Jahrgangsstufe : 8

Thema : Blut

Kompetenzen gem. Basiskonzepten	Inhalte	Aufgaben / Methoden	Differenzierung	Leistungsbewertung
<p>System</p> <p>nennen die Aufgaben der Bestandteile des Blutes im Körper</p>	<p>Zusammensetzung und Aufgaben des Blutes</p> <ul style="list-style-type: none"> – feste und flüssige Bestandteile des Blutes – Aufgaben der Bestandteile des Blutes im Körper <p>Blutgerinnung, Wundverschluss / Bluterkrankheit</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ablauf der Blutgerinnung – Krankheitsbild – Bluterkrankheit 	<ul style="list-style-type: none"> – nennt das Fach-vokabular und wendet es im Zusammenhang an – nennt die Aufgaben der Bestandteile des Blutes im Körper und bewertet die Bedeutung für die Gesunderhaltung des Menschen <ul style="list-style-type: none"> – wendet das Wissen über den Ablauf der Blutgerinnung bei den damit verbundenen 	<p><u>Anforderungsebene I :</u> Reproduktion</p> <p><u>Anforderungsebene II :</u> Zusammenhänge herstellen</p> <p><u>Anforderungsebene III :</u> Verallgemeinerung und Reflektion</p>	<p>mündliche Mitarbeit</p> <p>Auswertung von Bild- und Textmaterial</p> <p>Modellbeschreibung und Modellkritik</p> <p>Alltagsbezug herstellen</p> <p>eigene Meinung entwickeln und vertreten</p> <p>Fachvokabular kennen, verstehen, verwenden</p> <p>Tests</p> <p>Referate Zu einzelnen Unterthemen z.B. Blutspende</p> <p>PowerPoint Präsentation Gestaltung Handout</p>

	<p>Blutgruppen / Blutspende</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezeichnung und Bedeutung der unterschiedlichen Blutgruppen - Bedeutung der Blutgruppen für Blutspende 	<p>1.-Hilfe-Maßnahmen an</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilt die Gefahren bei zu hohem Blutverlust - deutet den Zusammenhang zwischen der Blutgerinnung und der Bluterkrankheit <p><i>Internetrecherche</i> <i>Gestaltung PowerPoint oder Erklärvideo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nennt das Fachvokabular und wendet es im Zusammenhang an - analysiert die Bedeutung der unterschiedlichen Blutgruppen in Zusammenhang mit der Blutspende - ermittelten den Ablauf und die lebensrettende Bedeutung der Blutspende <p><i>Filmsequenzen</i></p>		
--	--	---	--	--

Schulinternes Fachcurriculum Schule Tremser Teich für das Fach Biologie

Jahrgangsstufe : 8

Thema : Herz und Blutkreislauf

Kompetenzen gem. Basiskonzepten	Inhalte	Aufgaben / Methoden	Differenzierung	Leistungsbewertung
<p>System</p> <p>beschreiben die Aufnahme und Verteilung der Stoffe durch das Blut</p> <p>Struktur und Funktion</p> <p>erklären den Bau und die Funktion des Herzens und der Kreislaufsystem</p> <p>analysieren Ursachen von Herzerkrankungen und bewerten vorbeugende Maßnahmen</p>	<p>Übergang Blutkreislauf und Herz</p> <ul style="list-style-type: none"> – Messungen zur Leistungsfähigkeit des Kreislaufsystems (Pulsfrequenz, Atemfrequenz) <p>Bau des Herzens</p> <ul style="list-style-type: none"> – äußerer Bau des Herzens – innerer Aufbau des Herzens 	<ul style="list-style-type: none"> – stellt einen Zusammenhang zwischen dem Blutkreislauf und dem Organ Herz dar – erstellen Versuchsprotokolle – nennt das Fachvokabular und wendet es im Zusammenhang an – zeichnet den inneren und äußeren Aufbau des Herzens – Struktur- und Funktionsmodell zur Veranschaulichung 	<p><u>Anforderungsebene I :</u> Reproduktion</p> <p><u>Anforderungsebene II :</u> Zusammenhänge herstellen</p> <p><u>Anforderungsebene III :</u> Verallgemeinerung und Reflektion</p>	<p>Unterrichtsbeiträge</p> <p>Auswertung von Bild- und Textmaterial</p> <p>Modellbeschreibung und Modellkritik</p> <p>Alltagsbezug herstellen</p> <p>eigene Recherche</p> <p>Erkenne von Zusammenhängen in Bau, Funktion und Disfunktion</p> <p>Tests</p>

	<p>Funktion des Herzens</p> <ul style="list-style-type: none">– Aufgabe des Herzens im Körper– Aufgaben der einzelnen Bestandteile des Herzens– Pumpmechanismus des Herzens	<ul style="list-style-type: none">– erklärt die Gesamtfunktion des Herzens mit Fachbegriffen– nennt die Aufgaben der Bestandteile des Herzens und leitet daraus die Wichtigkeit der Gesunderhaltung des Herzens ab– beschreibt die drei Phasen des Pumpmechanismus des Herzens (Diastole, Anspannungsphase, Systole) <p><i>Erklärvideo</i></p>		
--	--	---	--	--

	<p>Erkrankungen des Herzens</p> <ul style="list-style-type: none">- Herzinfarkt- Arterienverkalkung (Arteriosklerose)- Herzschwäche- Herzrhythmusstörungen	<ul style="list-style-type: none">- analysiert Ursachen für Herzerkrankungen- bewertet vorbeugende Maßnahmen gegen Herzkrankheiten- vergleicht die Symptome ausgewählter Herzkrankheiten miteinander- führt (theoretisch) 1. Hilfe – Maßnahmen bei einem Herzinfarkt durch- <p>Internetrecherche <i>Symptome, Ursachen und präventive Maßnahmen zu Herzerkrankungen</i></p>		
--	--	--	--	--

Schulinternes Fachcurriculum Schule Tremser Teich für das Fach Biologie

Jahrgangsstufe : 8

Thema : Organspende

Kompetenzen gem. Basiskonzepten	Inhalte	Aufgaben / Methoden	Differenzierung	Leistungsbewertung
<p>Struktur und Funktion</p> <p>erklären den Bau und die Funktion der Leber und der Nieren.</p>	<p>Leber</p> <ul style="list-style-type: none"> – äußerer und innerer Aufbau der Leber – Aufgabe der Leber im Körper <p>Niere</p> <ul style="list-style-type: none"> – äußerer und innerer Aufbau der Niere – Aufgabe der Niere im Körper 	<ul style="list-style-type: none"> – nennen das Fachvokabular und wendet es im Zusammenhang an – beurteilen die lebenswichtige Aufgabe der Leber im Körper – erläutert (vorbeugende) Maßnahmen zum Schutz der Leber – nennen das Fachvokabular und wendet es im Zusammenhang an 	<p><u>Anforderungsebene I :</u> Reproduktion</p> <p><u>Anforderungsebene II :</u> Zusammenhänge herstellen</p> <p><u>Anforderungsebene III :</u> Verallgemeinerung und Reflektion</p>	<p>mündliche Mitarbeit</p> <p>Auswertung von Bild- und Textmaterial</p> <p>Alltagsbezug herstellen</p> <p>eigene Recherche</p> <p>Erkenne von Zusammenhängen in Bau, Funktion und Disfunktion</p> <p>Tests / alternative Leistungsbewertung</p> <p>Bewertung des Erklärvideos</p>

	<p>Organspende</p> <ul style="list-style-type: none"> – Erkrankungen der Organe am Beispiel von Leber und Niere – rechtliche Grundlagen – Ablauf einer Organspende 	<ul style="list-style-type: none"> – beurteilen die lebenswichtige Aufgabe der Niere im Körper – erläutern (vorbeugende) Maßnahmen zum Schutz der Niere <p>Filmsequenz/ Funktionssimulator</p> <ul style="list-style-type: none"> – vergleichen exemplarisch Erkrankungen der Leber und Niere miteinander (Niereninsuffizienz, Nierenbeckenentzündung, Hepatitis, Leberzirrhose) – analysieren die Kernaussagen des Transplantationsgesetzes – beschreiben den Ablauf einer Organspende aus Sicht des Spenders und des Empfängers – nennen Voraussetzungen für eine Organspende (Alter, Gesundheitszustand, Organspendeausweis) <p>Erstellen eines Erklärvideos</p>		
--	--	---	--	--

Schulinternes Fachcurriculum Schule Tremser Teich für das Fach Biologie

Jahrgangsstufe : 8

Thema : Sexualkunde II

Kompetenzen gem. Basiskonzepten	Inhalte	Aufgaben / Methoden	Differenzierung	Leistungsbewertung
<p>Struktur und Funktion</p> <p>wiederholen den Bau und die Funktion der männlichen und weiblichen Geschlechtsorgane</p> <p>vergleichen den Aufbau und die Wirkungsweise von Bakterien und Viren</p> <p>Entwicklung</p> <p>nennen Möglichkeiten der Empfängnisverhütung und bewerten deren Wirkungsweise</p>	<p>Verhütung</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wiederholung innere und äußere Geschlechtsorgane – Verhütungsmethoden 	<ul style="list-style-type: none"> – aktivieren Vorwissen zum Aufbau und den Funktionen der inneren und äußeren Geschlechtsorgane beider Geschlechter – vergleichen unterschiedliche Verhütungsmethoden und bewertet deren Vor- und Nachteile – üben den Umgang mit dem Kondom – Veranschaulichung der Verhütungsmittel durch den Verhütungskoffer 	<p><u>Anforderungsebene I:</u> Reproduktion</p> <p><u>Anforderungsebene II:</u> Zusammenhänge herstellen</p> <p><u>Anforderungsebene III:</u> Verallgemeinerung und Reflektion</p>	<p>Unterrichtsbeiträge</p> <p>unterschiede erkennen und beschreiben</p> <p>Auswertung von Bild- und Textmaterial</p> <p>Modellbeschreibung und Modellkritik</p> <p>Alltagsbezug herstellen</p> <p>eigene Meinung entwickeln und vertreten</p>

<p>beschreiben gesundheitliche Risiken beim Umgang mit Sexualität und Möglichkeiten der Prävention</p> <p>erklären die Embryonalentwicklung, die Fetalphase und die Geburt des Menschen</p>	<p>HIV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterschied zwischen Viren und Bakterien - Krankheitsbild HIV - Schutz vor Ansteckung <p>Schwangerschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Befruchtung und Einnistung - Schwangerschaft und Keimentwicklung - Geburt <p>Verantwortung für ein Kind übernehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voraussetzungen für erfolgreiches Heranwachsen des Nachwuchses 	<ul style="list-style-type: none"> - nennen das Fachvokabular und wendet es im Zusammenhang an - vergleichen den Aufbau und die Wirkungsweise von Bakterien und Viren - nennen die Symptome, Diagnose, Therapie bei HIV - beschreiben Möglichkeiten sich vor HIV zu schützen <p>Filmsequenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - nennen das Fachvokabular und wendet es im Zusammenhang an - erklären die Entstehung und den Ablauf einer Schwangerschaft einschließlich der Geburt <p>Erklärvideo</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutieren die Voraussetzungen für das erfolgreiche Heranwachsen des Nachwuchses 		
---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Veränderungen im Alltag mit einem Kind- Beratungsmöglichkeiten- Abtreibung	<ul style="list-style-type: none">- bewerten die Veränderungen im Alltag mit einem Kind- informieren sich über Beratungsmöglichkeiten im Fall einer ungeplanten Schwangerschaft- erklären den Ablauf einer Abtreibung und bewertet diese Möglichkeit des Schwangerschaftsabbruchs		
--	--	---	--	--

Schulinternes Fachcurriculum Schule Tremser Teich für das Fach Biologie

Jahrgangsstufe : 10

Thema : Genetik I

Kompetenzen gem. Basiskonzepten	Inhalte	Aufgaben / Methoden	Differenzierung	Leistungsbewertung
<p>Struktur u. Funktion</p> <p>erwerben und erklären Wissen über Bau und zelluläre Vorgänge</p> <p>Entwicklung</p> <p>beschreiben und erklären der Weitergabe von Erb- informationen</p> <p>auseinandersetzen mit dem Umgang der Gesellschaft mit Erbkrankheiten</p> <p>nutzen des genetischen Codes zur Erklärung der Erbinformationen</p> <p>Grenzen der individuellen Anpassung an die Umwelt auf einen genetisch festgelegten Rahmen zurückführen</p>	<p>Bedeutung des Zellkerns</p> <p>Bau und Aufgabe von Chromosomen</p> <p>Karyogramm</p> <p>Geschlechtsbestimmung des Kindes; Trisomie 21</p> <p>Mitose (zur Weitergabe von Erbinformationen)</p> <p>DNA-Doppelhelix</p> <p>Replikation</p>	<p>kennenlernen</p> <p>modellhafte Anwendung</p> <p>vergleichen und Unterschiede erkennen</p> <p>reduziertes Modellverfahren / Erweiterung durch nawi Texte / wesentliche Schritte zusammenfassen / Nutzung erklärender Videos (z.B. YouTube)</p> <p>Erfassung von Strukturen am Modell</p> <p>Ablaufbeschreibung</p>	<p><u>Anforderungsebene I :</u> Reproduktion</p> <p><u>Anforderungsebene II :</u> Zusammenhänge herstellen</p> <p><u>Anforderungsebene III :</u> Verallgemeinerung und Reflektion</p>	<p>mündliche Mitarbeit</p> <p>Entwicklung von Zusammenhängen in Bau, Funktion, Disfunktion</p> <p>Sinnverständnis</p> <p>Gelerntes anwenden</p> <p>Alltagsbezug herstellen</p> <p>Gedanken weiterentwickeln</p> <p>Hypothesen aufstellen</p> <p>eigene Meinung entwickeln und vertreten</p> <p>Klassenarbeit</p>

<p>Auseinandersetzen mit moralischen Fragestellungen bei Diagnoseverfahren und Reproduktionstechniken</p>	<p>Proteinbiosynthese</p> <p>Meiose</p> <p>Genotyp / Phänotyp</p> <p>Vaterschaftstest; genetischer Fingerabdruck</p> <p>Gentechnik</p>	<p>modellhaftes Erfassen</p> <p>Notwendigkeit der Geschlechtszellenbildung erkennen und abgewandelten Bau ableiten</p> <p>unterscheiden</p> <p>Internetrecherche realistische Einsatzmöglichkeiten erkennen</p> <p>Möglichkeiten einschätzen</p> <p>Gefahren und Nutzen abwägen</p> <p>Aktualitätsbezug herstellen Internetrecherche</p>		
---	--	--	--	--

Schulinternes Fachcurriculum Schule Tremser Teich für das Fach Biologie

Jahrgangsstufe : 10

Thema : Genetik II

Kompetenzen gem. Basiskonzept	Inhalte	Aufgaben / Methoden	Differenzierung	Leistungsbewertung
<p>Entwicklung</p> <p>kennen unterschiedliche Erbgänge</p> <p>nutzen die Mendelschen Regeln zur Erklärung einfacher Erbgänge</p> <p>erklären Verfahren der pränatalen Diagnostik, deren Zielsetzung sowie Verfahren künstlicher Reproduktionstechniken</p>	<p>Erbguterkrankungen des Menschen</p> <p>Mutationen</p> <p>Modifikation</p> <p>Züchtung</p>	<p>Erarbeitung in Expertengruppen Erweiterung durch Internetinformationen</p> <p>kennenlernen und Krankheiten zuordnen; weitere Beispiele aus dem Internet ergänzen</p> <p>abwägen von Vor- und Nachteilen</p> <p>herleiten; der Mutation gegenüberstellen; Anwendung bei Tier, Pflanze und Mensch</p> <p>Informationen über Zuchtbetriebe/-arbeit</p> <p>Vorgehensweise ableiten; Sinnverständnis entwickeln</p>	<p><u>Anforderungsebene I :</u> Reproduktion</p> <p><u>Anforderungsebene II :</u> Zusammenhänge herstellen</p> <p><u>Anforderungsebene III :</u> Verallgemeinerung und Reflektion</p>	<p>mündliche Mitarbeit</p> <p>nawi Inhalte selbstständig erfassen und weitergeben</p> <p>Inhalte umsetzen und in anderem Zusammenhang anwenden</p> <p>Vermutungen aufstellen</p> <p>Unterschiede erkennen und vergleichend benennen</p> <p>Fachvokabular kennen, verstehen, verwenden</p> <p>Kreuzungsschemata darstellen und Kreuzungen durchführen</p> <p>Klassenarbeit</p>

	Gregor Mendel	nawi Vorgehensweisen früher und heute Personenrecherche		
	Kreuzungsschemata	Schreibweise kennenlernen und durchführen		
	Mendelsche Gesetze	kennen, voneinander unterscheiden, anwenden, Ergebnisse benennen		

Schulinternes Fachcurriculum Schule Tremser Teich für das Fach Biologie

Jahrgangsstufe : 10

Thema : Evolution

Kompetenzen gem. Basiskonzept	Inhalte	Aufgaben / Methoden	Differenzierung	Leistungsbewertung
<p>Entwicklung der Lebens auf der Erde nachvollziehen</p> <p>erläutern verschiedenster Vorstellungen zur Evolution</p> <p>erläutern evolutiver Prozesse auf Grundlage der Mutation, Variabilität und Selektion</p> <p>unterscheiden zwischen genetischen und umweltbedingten Faktoren, die zur Variabilität von Organismen führen</p> <p>erkennen der genetischen Variabilität von Organismen als Basis für die evolutionäre Entwicklung der Arten</p>	<p>Fossilien als Zeugen tierischen u. pflanzlichen Lebens anderer Zeiten</p> <p>Erdzeitalter</p> <p>lebende Fossilien und Brückenformen (Quastenflosser, Archaeopteryx)</p> <p>Entwicklung vom Urpferdchen zum heutigen Pferd</p> <p>Evolutionstheorien nach Lamarck, Cuvier und Darwin</p> <p>Vielfalt der Lebewesen</p>	<p>nawi Arbeitsweisen und Beweise kennenlernen Zeitleisten recherchieren</p> <p>Veränderungen und Entwicklungsstufen erklären, skizzieren und nachvollziehen</p> <p>Vorteile von Weiterentwicklungen ableiten Brückenformen finden</p> <p>vorteilhafte Mutationen zum besseren Überleben in veränderter Umgebung überprüfen</p> <p>kennenlernen, unterscheiden, gegenüberstellen und Stellung nehmen zu den verschiedensten Theorien Personenrecherche Theorienrecherche</p>	<p><u>Anforderungsebene I :</u> Reproduktion</p> <p><u>Anforderungsebene II :</u> Zusammenhänge herstellen</p> <p><u>Anforderungsebene III :</u> Verallgemeinerung und Reflektion, Hypothesen aufstellen</p>	<p>Unterrichtsbeiträge</p> <p>Hausaufgaben</p> <p>Auswertung von nawi Bild- und Textmaterial</p> <p>eigene Recherche</p> <p>Stellungnahmen</p> <p>Referate zu einzelnen Unterthemen</p> <p>Powerpointpräsentationen</p>

<p>Struktur und Funktion</p> <p>argumentieren mit evolutionsbiologischen Aspekten bei der Entstehung des Zusammenhangs von Struktur und Funktion</p>	<p>Homologie / Analogie Konvergenz Rudimente</p> <p>Stammbaum Primaten</p> <p>Vergleich Schimpanse // Mensch</p> <p>TMÜ Lucy</p> <p>Entwicklungsgeschichte der Menschen</p> <p>kulturelle Evolution des Menschen</p>	<p>Begriffe erfassen, voneinander unterscheiden, sichern</p> <p>Stammbaum lesen und Verwandtschaftsverhältnisse ableiten Internetbeispiele</p> <p>Ähnlichkeiten und Unterschiede erfassen; Klassifizierung</p> <p>Vorwissen anwenden, überprüfen, Stellung nehmen Bildmaterial ergänzen</p> <p>Material sichten, prüfen, zusammenstellen, Entwicklungsschritte erkennen und deuten</p> <p>Vergleiche zum tierischen Leben ziehen; beschreiben, begründen und zusammenfassen der Sonderstellung des Menschen</p>		
---	--	---	--	--

Schulinternes Fachcurriculum Schule Tremser Teich für das Fach Biologie

Jahrgangsstufe : 10

Thema : Ethologie

Kompetenzen gem. Basiskonzept	Inhalte	Aufgaben / Methoden	Differenzierung	Leistungsbewertung
<p>Steuerung u. Regelung</p> <p>Unterschiedliche Faktoren beeinflussen tierisches und menschliches Verhalten</p> <p>Information und Kommunikation</p> <p>Informationsaufnahme ist die Grundlage für (nonverbale) Kommunikation</p> <p>Lebewesen können Informationen verarbeiten, weitergeben und erwidern</p> <p>Variabilität und Anpasstheit</p> <p>Lebewesen sind an ihre Umwelt angepasst</p>	<p>Reflexe unbewusste Handlungen</p> <p>Schlüsselreize Attrappenversuche</p> <p>angeborenes Verhalten</p> <p>Übersprungshandlungen</p> <p>Prägung bei Tier und Mensch</p>	<p>Kennenlernen und unterscheiden beider Begriffe im Zusammenhang mit Handlungsketten (Reiz-Reaktions-Schema)</p> <p>Anwendung und Übertragung auf den Alltag Fortpflanzungsverhalten des Stichelings</p> <p>Erweiterung auf komplette Verhaltensabläufe Filmmaterial</p> <p>erkennen, einschätzen und reflektieren eigener Handlungsweisen</p> <p>Nachfolgeverhalten, sensible Phase, Prägung, Konrad Lorenz Personenrecherche Filmmaterial</p>	<p><u>Anforderungsebene I :</u> Reproduktion</p> <p><u>Anforderungsebene II :</u> Zusammenhänge herstellen</p> <p><u>Anforderungsebene III</u> Verallgemeinerung und Reflektion</p>	<p>Unterrichtsbeiträge</p> <p>Hausaufgaben</p> <p>Eigenrecherche</p> <p>Powerpoint-Präsentationen</p> <p>Referate zu einzelnen Unterthemen</p>

	<p>Kindchenschema Mann-, Frauschema</p> <p>Wahrnehmungsmanipulation in der Werbung</p>	<p>kennenlernen der entspr. Merkmale und deren Wirkung und Nutzen; Brutpflgetrieb; Fortpflanzungstrieb Bildmaterial zur Verdeutlichung</p> <p>hinterfragen des Einsatzes o.g. Schema zum Zwecke des Verkaufs Recherche in Werbungsbildmaterial</p>		
--	--	--	--	--